|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Протокол заседания  методического  объединения  МБОУ СОШ № 2  с.Измалково  Измалковского района  от 22 августа 2015 г. №1 | СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 2  с.Измалково  Измалковского района \_\_\_\_\_\_ В.И. Селянина 25 августа 2015 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  приказом  МБОУ СОШ № 2 с.Измалково  Измалковского  района  от 25 августа 2015 г.  № 37 |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Измалково**

**Измалковского района Липецкой области»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 3 КЛАССА**

**НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

\

Учитель: Чернышова Г.В.

**Измалково 2015 г.**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана в соответствии со следующими документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
* приказом Минобрнауки РФ от 06.10. 2009 г. № 373 «**Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»** (зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12.2009 г. № 15785);
* авторской программой «Русский язык. 1-4 классы» В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко (учебно-методический комплект «Школа России»), утвержденной Минобрнауки РФ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления обучающихся;
* формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими *содержательными линиями*:

* система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия;
* графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому языку, сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познава­тельного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий кур­са русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существи­тельное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

**3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом, реализующим программы ФГОС начального общего образования, на учебный предмет «Русский язык» в 3 классе отведено 140 часов (35 недель, по 4 часа в неделю).

По учебному плану МБОУ СОШ № 2 с. Измалково количество учебных часов на русский язык увеличено на 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса для расширения знаний по предмету, направленных на развитие речи, мышления, стремления школьников совершенствовать свою речь.

В связи с этим в рабочую программу внесены изменения. В 3 классе на курс «Русский язык» отведено 175 часов (35 недель, по 5 часов в неделю).

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**«Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Русский язык»**

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических ценностных ориентаций;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия наро­дов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **метапредметных** результатов изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практиче­ских задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях, в сети Интернет), обработки, анализа, организации, передачи и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соот­ветствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распре­делении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объек­та системы русского родного языка, осознание обучающимися двух реальностей - окружающе­го мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего об­разования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **предметных** результатовизучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языково­го и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адек­ватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препина­ния (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7) способность проверять написанное.

**6. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Содержание программы** (**175 часов)**

***Язык и речь (2 ч)***

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

*Развитие речи.*

Составление текста по рисунку.

***Текст. Предложение. Словосочетание (16 ч)***

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основ­ная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соот­ветствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания **(**повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главно­го города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

*Развитие речи.*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

***Слово в языке и речи (18 ч)***

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу)* и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Развитие речи.*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

***Состав слова (16 ч)***

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи.*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

***Правописание частей слова (28 ч)***

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений пла­нировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и пе­ред согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).

*Развитие речи.*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно состав­ленному плану.

Составление объявления.

***Части речи (75 ч)***

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не,* союз (общее представление).

***Имя существительное.*** Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования(серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь*, *тишь, вещь).*

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж.

Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

***Имя прилагательное****.* Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-*ый, -ой, -ая, -яя).*

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

***Местоимение****.* Личные местоимения 1, 2, 3 лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3 лица единственного числа. Изменение личных местоимений лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

***Глагол.*** Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи.*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

***Повторение (20 ч)***

***Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе:***

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

В результате изучения русского языка в третьем классе дети *научатся:*

* понимать, что предложение - это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
* называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники *получат возможность научиться*:

* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 - 65 слов), включающий изученные орфограммы за 1 - 3 классы;
* проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
* производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
* производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж и имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
* изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
* интонационно правильно произносить предложения; по цели высказывания и интонации;
* вычленять в предложении основу и словосочетания;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
* определять тип текста;
* писать изложение и сочинение (60 - 75 слов) по составленному плану под руководством учителя.

**7. Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока (страни-цы учебника, тетради)** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата** | | |
| **План** | **Кор-рек-ция** | **Пояснение** |
| **1 четверть (44 часа)** | | | | | |
| **Язык и речь (2 часа)** | | | | | |
| 1. | Наша речь и наш язык. Виды речи.  с.5-7, с.3 (т.) | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными ви-дами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисун-ку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать со-держа­ние предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). | 01.09 |  |  |
| 2. | Для чего нужен язык?  с.8-10, с.4 (т.) | Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оце-нивать резуль­таты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | 02.09 |  |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (16 часов)** | | | | | |
| 3. | Что такое текст?  с.11-13, с.5- 6 (т.) | Различать текст и предложение, текст и набор предложений; ти-пы текстов: повествование описание, рассуждение. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заго­ловок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выде­лять части текста и обосновывать пра­вильность их выделения. | 03.09 |  |  |
| 4. | Типы текстов.  с.13-14, с.7 (т.) | Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавли­вать деформированный текст (с нару­шенным поряд-ком предложений), под­бирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | 04.09 |  |  |
| 5. | Предложение.  с.15-16, с.8 - 9 (т.) | Отличать предложения от группы слов, не составляющих пред-ложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Кол-лективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. | 07.09 |  |  |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания.  с.17 - 20 | Наблюдать за значением предложений, различных по цели вы-сказывания; нахо­дить в тексте, составлять предложения такого типа. | 08.09 |  |  |
| 7. | Виды предложений по интонации.  с.20 - 23, с.10-11 (т.) | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию кон­ца предложения. | 09.09 |  |  |
| 8. | Предложения с обраще-нием.  с.24-26, с.12 (т.) | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях - обращения. | 10.09 |  |  |
| 9. | **Обучающее изложе-ние.**  с.38 (мет.) | Наблюдать за значением предложений, различных по цели вы-сказывания; составлять предложения разного типа. Оценивать результаты выполненного задания. | 11.09 |  |  |
| 10. | Главные и второстепен-ные члены предложе-ния.  с.26-28, с.13-14 (т.) | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второ­степенные члены в предложении, рас­пространённые и нераспространённые предложения. | 14.09 |  |  |
| 11. | Распознавание главных и вто­ростепенных чле-нов предло­жения.  **Словарный диктант.**  с.29-30, с.15 (т.) | Распространять нераспространённое предложение второстепен-ными члена­ми. Читать и составлять модели пред­ложения. Нахо-дить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по ин­формации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбо-ра предложения по чле­нам и разбирать предложение по чле­нам. | 15.09 |  |  |
| 12. | **Стартовая диаг­ности-ческая работа. Дик-тант с грамматиче-ским заданием.** | Оценить результаты освоения тем, про­явить личностную заин-тересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 16.09 |  |  |
| 13. | Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.  с.31-32, с.16 (т.) | Объяснить допущенные ошибки, применяя правила правописа-ния. Оценивать результаты выполненного задания. Составлять из двух простых предложе­ний одно сложное. | 17.09 |  |  |
| 14. | Знаки препина­ния и со-юзы в сложном пред-ложении.  с.33-34, с.17 (т.) | Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предло-жение». Разделять запятой части сложного предложения. Рабо-тать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рас-суждать при определении характе­ристик заданного предложе-ния. | 18.09 |  |  |
| 15. | **Контрольное списы-вание с грамматиче-ским заданием.**  с.54 «КИМы» | Списывать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения, соблюдая «красную строку». Вспомнить изучен-ные во 2 классе орфограммы. | 21.09 |  |  |
| 16. | Словосочетание.  с.35-37, с.18 (т.)  **Развитие речи. Сочи-нение по репродук-ции картины В.Д.По-ленова «Золотая осень».** | Выделять в предложении словосочета­ния. Устанавливать при помощи смы­словых вопросов связь между словами в словосоче-тании и предложении. Составлять предложения из деформиро­ванных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». | 22.09 |  |  |
| 17. | Обобщение знаний.  с.38  **Тест по теме «Предло-жение. Словосочета-ние».**  КИМы с.6-10, с.19 (т.) | Объяснить допущенные ошибки, применяя правила правописа-ния. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | 23.09 |  |  |
| 18. | **Контрольный диктант** по теме «Предложение»  с.55(методичка) | Оценить результаты освоения тем, про­явить личностную заин-тересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 24.09 |  |  |
| **Слово в языке и речи (18 часов)** | | | | | |
| 19. | Работа над ошибками. Лексическое значе­ние слова. Однознач­ные и много­значные слова.  с.40-42, 20-22 (т.) | Объяснить допущенные ошибки, применяя правила правописа-ния. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значе-ние по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». | 25.09 |  |  |
| 20. | Синонимы и антонимы.  с.42-44, с.23-25 (т.) | Работать со страничкой для любозна­тельных: знакомство со зна-чениями слова *погода.* Находить синонимы, ан­тонимы среди других слов в предложе­нии, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым сло­варём, словарями синони-мов и антони­мов; находить в них необходимую ин­формацию о слове. | 28.09 |  |  |
| 21. | Омонимы.  с.45-46, с.26-27 (т.) | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Ра-ботать со сло­варём омонимов, находить в нём нуж­ную инфор-мацию о слове. | 29.09 |  |  |
| 22. | Слово и словосочета-ние.  с.47-48, с.28 (т.) | Различать слово и словосочетание как сложное название пред-мета. | 30.09 |  |  |
| 23. | Фразеологизмы.  с.49-50, с.29-30 (т.) | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчиво­го словосо-четания. Работать со слова­рём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со стра­ничкой для любознатель-ных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологиз-мов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в со-ответ­ствии с целью и адресатом высказыва­ния. Устранять одно-образное употребление слова в данном и в собственном тексте. | 01.10 |  |  |
| 24. | **Обучающее изложе-ние.**  с.52, упр.88 | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих ав-торское отноше­ние, а также олицетворений, сравнений в автор-ском тексте; письменно излагать содержание текста-образца. | 02.10 |  |  |
| 25. | Части речи.  с.53-55, с.31 (т.) | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предло-жении, класси­фицировать их, приводить примеры слов изучен-ных частей речи. Опреде­лять грамматические признаки изучен­ных частей речи и обосновывать их вы­деление. | 05.10 |  |  |
| 26. | Части речи. **Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цве-ты и плоды».**  с.56-57, с.32 (т.) | Составлять по репродукции картины не­большой текст. Находить изученные части речи в тексте. | 06.10 |  |  |
| 27. | Различение частей ре-чи.  с.58-59, с.33 (т.) | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предло-жении, класси­фицировать их, приводить примеры слов изучен-ных частей речи. Опреде­лять грамматические признаки изучен­ных частей речи и обосновывать их вы­деление. | 07.10 |  |  |
| 28. | Имя числитель­ное.  с.59-60, с.34 (т.) | Распознавать имя числительное по зна­чению и по вопросам (сколько? кото­рый?), объяснять значение имён числи­тельных в речи. Приводить примеры слов - имён числительных. | 08.10 |  |  |
| 29. | Однокоренные слова.  с.61-62, с.35 (т.) | Распознавать однокоренные слова, вы­делять в них корень. Раз-личать, сравни­вать однокоренные слова и слова - синонимы, сло-ва с омонимичными кор­нями. Приводить примеры однокорен­ных слов с заданным корнем. | 09.10 |  |  |
| 30. | Звуки и буквы. Гласные звуки.  с.63-64, с.36-37 (т.) | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характери­стику гласных звуков в словах типа «ро­са», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографи-ческой задачи. Подбирать несколько проверочных слов с задан-ной орфограммой. | 12.10 |  |  |
| 31. | Звуки и буквы. Соглас-ные звуки.  с.65-66, с.38 (т.) | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характери­стику согласных звуков в словах типа «ёж». Опреде-лять наличие в слове изу­ченных орфограмм. Обсуждать алго-ритм орфографических действий при реше­нии орфографической задачи. Подби­рать несколько проверочных слов с за­данной ор-фограммой. | 13.10 |  |  |
| 32. | Звонкие и глухие со-гласные. Разделитель-ный мягкий знак.  с.67-69, с.40 (т.) | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характери­стику гласных и согласных звуков в сло­вах типа «конь-ки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). | 14.10 |  |  |
| 33. | **Обучающее изложе-ние.**  с.101(методичка) | Излагать письменно содержание пове­ствовательного текста по данным во­просам или коллективно составленному плану. | 15.10 |  |  |
| 34. | Обобщение и закреп-ление изученного.  с.70-71, с.39 (т.) | Работать с памяткой «Как делать звуко­буквенный разбор слова». Группировать слова по типу орфограммы. Приводить приме­ры с заданной орфограммой. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | 16.10 |  |  |
| 35. | **Проверочный диктант**  **по теме «Слово в язы-ке и речи».**  с.105(методичка) | Оценить результаты освоения тем, про­явить личностную заин-тересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 19.10 |  |  |
| 36. | Работа над ошибками.  Проект «Рассказ о сло-ве».  с.72 | Объяснить допущенные ошибки, применяя правила правописа-ния. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь се-бя» по учебнику. Подбирать из разных источников ин­формацию о слове и его окружении. Со­ставлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. | 20.10 |  |  |
| **Состав слова (16 часов)** | | | | | |
| 37. | Что такое корень сло-ва? Как найти в слове корень?  с.74-76, с.41 (т.) | Формулировать определение одноко­ренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать при­меры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную инфор-мацию о слове. | 21.10 |  |  |
| 38. | Корень слова в слож-ных словах  с.77-78, с.42 (т.) | Различать однокоренные слова и сино­нимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любозна-тельных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (бе-рег– бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. | 22.10 |  |  |
| 39. | Что такое окончание?  с.79-81, с.43 (т.) | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказы­вать значимость окончания в слове. Различать од-нокоренные слова и фор­мы одного и того же слова. | 23.10 |  |  |
| 40. | **Словарный диктант.**  Как найти в слове окон-чание?  с.81-83, с.44 (т.)  с.60 (КИМы) | Выделять окончание в слове, доказы­вать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и фор­мы одного и того же слова. | 26.10 |  |  |
| 41. | **Контрольное списы-вание** «Предложение. Словосочетание. Текст»  **(**КИМы с.57). | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце пред-ложения. Выполнить творческое задание: составить текст из дан-ных предложений.. | 27.10 |  |  |
| 42. | Работа над ошибками. Что такое приставка? Как найти в слове при-ставку?  с.84-86, с.45 (т.) | Объяснить допущенные ошибки, применяя правила правописа-ния. Формулировать определение приставки. Объяснять значе-ние приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образо­вы-вать слова с помощью приставки. | 28.10 |  |  |
| 43. | **Контрольный диктант** за 1 четверть. | Писать текст под диктовку в соответствии с изученными пра-вилами орфографии и пунктуации. | 29.10 |  |  |
| 44. | Работа над ошибками.  Значения приставок.  с.86-88, с.46 (т.) | Объяснить допущенные ошибки, применяя правила правописа-ния. Формулировать определение приставки. Объяснять значе-ние ее в слове. Выде­лять в словах приставки. Образовывать сло-ва с помощью приставки. | 30.10 |  |  |
| **2 четверть (35 часов)** | | | | | |
| 45. | Что такое суффикс? Как найти в слове суф-фикс?  с.89-90, с.47-48 (т.) | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образо­вывать слова с помощью суффикса. | 09.11 |  |  |
| 46. | Значения суффиксов.  с.91-94 | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образо­вывать слова с помощью суффикса. | 10.11 |  |  |
| 47. | **Сочинение** по кар­тине А.А. Рылова «В голу-бом просторе».  Упр. 177 | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализиро­вать содержание, составлять по картине описательный текст. | 11.11 |  |  |
| 48. | Основа слова.  с.95-96, с.49-51 (т.) | Выделять в словах основу слова. Рабо­тать со страничкой для любознатель­ных: наблюдение над словообразова­тельными статьями в словообразова­тельном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблю­дать над группами одно-коренных слов, способами их образования. | 12.11 |  |  |
| 49. | Обобщение знаний о составе слова. **Тест «Состав слова».**  с.97-98, с.50 (т.) | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуж-дать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить раз­бор слов по составу. Анализировать, составлять модели раз-бора слова по составу и подбирать слова по этим мо­делям. Раз-личать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокорен­ные слова и формы одного и того же слова. | 13.11 |  |  |
| 50. | **Проверочный диктант по теме «Состав сло-ва».**  с.134-135 (методичка) | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правиль­ность записи текста, находить непра­вильно написанные слова и исправлять ошибки. | 16.11 |  |  |
| 51. | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.  с.100 | Оцени­вать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотно­сить результат проведённого самокон­троля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и де-лать выводы. | 17.11 |  |  |
| 52. | **Обучающее изложе-ние.** Проект «Семья слов».  с.99, упр.191, с.101 | Редактировать предложения с однокоренными словами. Подроб-но излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно по­добранному заголовку к тексту. Состав-лять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в пре­зентации своей работы. | 18.11 |  |  |
| **Правописание частей слова (27 часов)** | | | | | |
| 53. | Орфограммы в значи-мых частях слова.  с.102-103, с.52 (т.) | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуж­дать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Под­бирать несколько прове-рочных слов с заданной орфограммой. | 19.11 |  |  |
| 54. | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне.  с.104-107, с.53-54 (т.) | Подбирать проверочные слова для без­ударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографи­ческим сло-варём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | 20.11 |  |  |
| 55. | Правописание слов с двумя безудар­ными гласными в корне.  с.107-108, с.55 (т.) | Объяснять написание безударной глас­ной в корне. Осуществлять взаимокон­троль и самоконтроль при проверке вы­полненной письменной работы. Контро­лировать правильность записи тек-ста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | 23.11 |  |  |
| 56. | Закрепление знаний о правописании слов с безудар­ными гласными в корне. **Тест** «Право-писание слов с безудар-ными гласными в кор-не».  с.109-110, с.56 (т.) | Объяснять написание безударной глас­ной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославяниз-мами). | 24.11 |  |  |
| 57. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.  с.111-112, с.57 (т.) | Группировать слова по типу орфограм­мы, по месту орфограммы в слове. При­водить примеры слов с заданной орфо­граммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке вы-полнен­ной письменной работы. Контролиро­вать правильность записи текста, нахо­дить неправильно написанные слова и ис-правлять ошибки. | 25.11 |  |  |
| 58. | Проверка слов с пар-ными со­гласными в корне.  с.113-114, с.58 (т.) | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приво-дить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать сло-ва по типу орфограммы, по месту орфограм­мы в слове. | 26.11 |  |  |
| 59. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.  с.114-115, с.59 (т.) | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости со-гласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимо­контроль и самоконтроль при проверке выполненной письмен-ной работы. | 27.11 |  |  |
| 60. | Упражнение в написа-нии слов с глухими и звонкими согласными в корне.  с.115-116, с.60(т.)  **Тест** (КИМы с. 20) | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осущест-влять взаимо­контроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | 30.11 |  |  |
| 61. | **Обучающее изложе-ние.**  с.161(методичка) | Подробно излагать содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану. | 01.12 |  |  |
| 62. | Правописание слов с непроиз­носимыми с-гласными в корне.  с.117-118, с.61 (т.) | Объяснять написание слов с непроизно­симыми согласными в корне. Группиро­вать слова по типу орфограммы, по мес­ту орфо-граммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограм-мой. | 02.12 |  |  |
| 63. | Правописание слов с непроиз­носимыми со-гласными в корне.  с.119-120, с.61 (т.) | Объяснять написание слов с непроизно­симыми согласными в корне. Осущест­влять взаимоконтроль и самоконтроль при про-верке выполненной письменной работы. | 03.12 |  |  |
| 64. | Закрепление умений проверять и правильно писать слова с непроиз­носимыми согласными в корне.  с.120-121. | Осуществлять взаимоконтроль и само­контроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить резуль­тат прове-дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 04.12 |  |  |
| 65. | Правописание слов с удвоенны­ми согласны-ми.  с.121-122,с.65(т.) | Объяснять написание слов с удвоенны­ми согласными. Группи-ровать слова по типу орфограммы, по месту орфограм­мы в сло-ве. | 07.12 |  |  |
| 66. | Правописание слов с удвоенны­ми согласны-ми.  с.122-123, с.66 (т.) | Объяснять написание слов с удвоенны­ми согласными. Группи-ровать слова по типу орфограммы, по месту орфограм­мы в сло-ве. | 08.12 |  |  |
| 67. | **Сочинение** по картине В.М.Васнецова «Снегу-рочка».  с.123 | Составлять текст по репродукции карти­ны В.М. Васнецова «Сне-гурочка» по опорным словам. Контролировать пра­вильность за-писи ста, находить не­правильно написанные слова и исправ­лять ошибки. | 09.12 |  |  |
| 68. | **Проверочный диктант** по теме «Правописание корней слова».  с.178 (методичка) | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правиль­ность записи текста, находить непра­вильно написанные слова и исправлять ошибки. | 10.12 |  |  |
| 69. | Работа над ошибками. Правописание суффик-сов и приставок.  с.124-126, с.67-68 (т.) | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулиро-вать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объ­яснять, какое значение вносят эти суф­фиксы в слово. | 11.12 |  |  |
| 70. | Значение и правописа-ние суффиксов и при-ставок.  с.126-128, с.69 (т.) | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулиро-вать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объ­яснять, какое значение вносят эти суф­фиксы в слово. Рассмотреть случаи пра-вописания суффикса –ок,-оньк, -еньк. | 14.12 |  |  |
| 71. | Закрепление правопи-сания суффиксов и при-ставок.  с.128-129, с.70 (т.) | Обсуждать алгоритм действий для ре­шения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и ка-кими буквами они обозначаются на письме. | 15.12 |  |  |
| 72. | Правописание суффик-сов и приставок.  с.130-131, с.71-72 (т.) | Соотносить результат проведённого са­моконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать вы-воды. | 16.12 |  |  |
| 73. | Правописание приста-вок и предлогов.  с.131-132, с.73 (т.) | Обсуждать алгоритм действий для ре­шения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. На-ходить сходство и различие в произношении и написании пред-логов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. | 17.12 |  |  |
| 74. | **Словарный диктант.** Закрепление правопи-сания приставок и предлогов.  с.133-134, с.74-75 (т.) | Группировать слова по типу орфограм­мы, по месту орфограммы в слове. Приво­дить примеры с заданной орфограммой. | 18.12 |  |  |
| 75 | Правописание слов с раздели­тельным твёр­дым знаком (ъ).  с.134-135, с.76-77 (т.) | Обсуждать алгоритм действий для ре­шения орфографических задач и использовать его в практической деятель­ности. Находить в тексте слова с разде­лительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | 21.12 |  |  |
| 76. | **Промежуточная диаг-ностическая работа. Диктант с граммати-ческим заданием.**  с.201-202 (методичка) | Продемонстрировать и оценить свои знания. Писать под диктов-ку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунк-туации. Контролировать правиль­ность записи текста, находить непра­вильно написанные слова и исправлять ошибки. | 22.12 |  |  |
| 77. | Работа над ошибками. Раздели­тельные твёр­дый и мягкий знаки.  с.136-137, с.78 (т.)  КИМы с.69 | Находить в тексте слова с разделитель­ным твёрдым знаком, вы-делять в них приставки. | 23.12 |  |  |
| 78. | **Контрольное списы-вание** с грамматиче-ским заданием.  Кимы с.69-70 | Контролировать правильность записи текста, находить непра-вильно написанные слова и исправлять ошибки. | 24.12 |  |  |
| 79. | Правописание слов с раздели­тельными твёр­дым и мягким знаками. с.138-139, с.79 (т.) | Группировать слова по типу орфограм­мы, по месту орфограммы в слове. При­водить примеры с заданной орфограм­мой. | 25.12 |  |  |
| **3 четверть (45 часов)** | | | | | |
| **Части речи (75часов)** | | | | | |
| 80. | Части речи.  с.3-6, с.3-4 (т.) | Определять по изученным признакам слова различных частей ре-чи. Классифицировать слова по частям речи. Под­бирать приме-ры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, оп­ределять, какие части речи были упот­реблены в составленном рассказе. | 12.01 |  |  |
| 81. | Имя существи­тельное и его роль в речи.  с.8-10, с.5-6 (т.) | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, опреде­лять лексическое значение имён суще­ствительных. Различать среди одноко­ренных слов имена существительные. | 13.01 |  |  |
| 82. | Начальная фор­ма име-ни суще­ствительного.  с.10-11, с.7-9 (т.) | Выделять среди имён существительных существительные в на-чальной форме. | 14.01 |  |  |
| 83. | Одушевлённые и нео-душевлённые имена су-ществи­тельные.  с.12-14, с.9-10 (т.) | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неоду-шевлённые (по вопросу и по значению). | 15.01 |  |  |
| 84. | **Изложение** по само-стоятельно составлен-ному плану.  с.14, упр.21, с.11 (т.) | Письменно излагать содержание текста - образца по самостоя-тельно составлен­ному плану. | 18.01 |  |  |
| 85. | Собственные и нари-цательные имена суще-ствительные*.*  с.15-17, с.12-13 (т.) | Распознавать собственные и нарицательные имена существи-тельные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | 19.01 |  |  |
| 86. | Проект «Тайна имени». с.18-19, с.14-16 (т.) | Наблюдать толкование значения неко­торых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. | 20.01 |  |  |
| 87. | Число имён существи-тельных.  с.20-22, с.16-17 (т.) | Определять число имён существитель­ных. Изменять форму чис-ла имён суще­ствительных. | 21.01 |  |  |
| 88 | Имена существитель-ные, имею­щие форму одно­го числа.  с.22-24, с.18-19 (т.) | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. | 22.01 |  |  |
| 89 | Род имён существи-тельных.  с.25-27, с.19 (т.) | Определять род имён существительных. Классифицировать име-на существи­тельные по роду и обосновывать пра­вильность опре-деления рода. | 25.01 |  |  |
| 90 | Род имён существи-тельных.  с.27-29, с.20-21 (т.) | Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосоче­тания типа *серая мышь, лесная глушь.* | 26.01 |  |  |
| 91 | Определение рода имён суще­ствительных.  с.29-30, с.22-23 (т.) | Соотносить результат проведённого са­моконтроля с целями, по-ставленными при изучении темы, оценивать их и де­лать выводы. | 27.01 |  |  |
| 92 | Мягкий знак (ь) на кон-це имён существитель­ных после шипящих.  с.31-33, с.24-25 (т.) | Правильно записывать имена существи­тельные с шипящим зву-ком на конце и контролировать правильность записи. | 28.01 |  |  |
| 93 | Мягкий знак (ь) на кон-це имён существитель­ных после шипящих.  с.33-34, с.26-27 (т.) | Правильно записывать имена существи­тельные с шипящим зву-ком на конце и контролировать правильность записи. | 29.01 |  |  |
| 94 | **Изложение** повествова-тельного текста.  с.35. | Подробно письменно излагать содержа­ние текста образца. Со-ставлять устный и письменный рассказ по серии картин. | 01.02 |  |  |
| 95 | **Проверочный диктант**  по теме «Род и число имён существитель-ных».  с.237(методичка) | Записывать текст под диктовку и самостоятельно прове­рять. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заин-тересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 02.02 |  |  |
| 96. | Работа над ошибками. Склонение имён суще-ствительных.  с.36-38. | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по паде-жам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Опре­делять падеж имён существительных. | 03.02 |  |  |
| 97 | Падеж имён существи-тельных.  с.38-40. | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по паде-жам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Опре­делять падеж имён существительных. | 04.02 |  |  |
| 98 | Упражнения в опреде-лении падежей.  с.40-41 | Изменять имена существительные по падежам. Запоминать на-звания падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Опре­делять падеж имён существи-тельных по вопросу и предлогу. | 05.02 |  |  |
| 99 | **Сочинение** по кар­тине И.Я. Били­бина «Иван- царевич и лягушка – квакушка.  с.41, с.28-29 (т.) | Составлять рассказ по репродукции кар­тины (под руководством учителя). | 08.02 |  |  |
| 100 | Именительный падеж.  с.42-43, с.30-31 (т.) | Распознавать именительный падеж, в ко­тором употреблено имя существитель­ное, по падежному вопросу. | 09.02 |  |  |
| 101 | Родительный падеж.  с.43-45, с.32-33 (т.) | Распознавать родительный падеж, в ко­тором употреблено имя существитель­ное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочета­ние), употребляя в нём имя существи­тельное в заданной падежной форме. | 10.02 |  |  |
| 102 | Дательный падеж.  с.46-47, с.34-35 (т.) | Распознавать дательный падеж, в кото­ром употреблено имя су-ществительное, по падежному вопросу и предлогу. Со­ставлять предложение (словосочета­ние), употребляя в нём имя существи­тельное в заданной падежной форме. | 11.02 |  |  |
| 103 | Винительный падеж.  с.48-52, с.36-37 (т.) | Распознавать винительный падеж, в ко­тором употреблено имя существитель­ное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винитель­ный падежи оду-шевлённых имён сущест­вительных мужского рода и др.). | 12.02 |  |  |
| 104 | Творительный падеж.  с.52-53, с.38-39 (т.) | Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существи­тельное, по падежному вопросу и пред­логу. Составлять предложение (слово­сочетание), употребляя в нём имя суще­стви-тельное в заданной падежной форме. | 15.02 |  |  |
| 105 | Предложный падеж.  с.54-55, с.40-41 (т.) | Распознавать предложный падеж, в ко­тором употреблено имя существитель­ное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочета­ние), употребляя в нём имя существи­тельное в заданной падежной форме. | 16.02 |  |  |
| 106 | **Обучающее изложе-ние** по коллективно со-ставленному плану.  с.56, упр.101, с.42 (т.) | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, опреде­лять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать со­держание по самостоятельно состав­ленному плану. Проверять письменную работу (изложение). | 17.02 |  |  |
| 107 | Закрепление знаний о падежах.  с.57-58, с.42-43 (т.) | Анализировать таблицу «Признаки падежей» по вопросам учеб-ника. Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного. | 18.02 |  |  |
| 108 | Обобщение зна­ний о существительном. **Проверочная работа** по теме «Имя сущест-вительное».  с.59, 62. | Составлять сообщение об изученных падежах имён существи-тельных. Определять начальную форму имени существительно-го. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существитель-ного». Распознавать, пользуясь памяткой, изу­ченные признаки имени существитель­ного по заданному алгоритму и обосно­вы-вать правильность их определения. Оцени­вать результаты вы-полненного задания «Проверь себя» по учебнику. | 19.02 |  |  |
| 109 | **Сочинение** по кар­тине К.Ф. Юона «Конец зи-мы. Полдень».  с.62, упр.108. | Составлять текст по репродукции карти­ны художника К.Ф. Юо-на «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). | 24.02 |  |  |
| 110 | **Проверочный диктант** по теме «Правописание окончаний имён суще-ствительных».  с.267-268 (методичка) | Писать диктант и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в при-обретении и расширении знаний и способов действий. | 25.02 |  |  |
| 111 | Работа над ошибками. Проект «Зимняя стра-ничка».  с.60-61 | Подбирать слова - имена существи­тельные на тему «Зима», со-ставлять словарь зимних слов, анализировать поэтические текс-ты, посвящённые зим­ней природе. | 26.02 |  |  |
| 112 | Имя прилагательное как часть речи.  с.63-65, с.44-45 (т.) | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выде-лять словосочетания с именами прилагательными из предложе-ния. | 29.02 |  |  |
| 113 | Значение и употребле-ние имён прилагатель-ных в речи.  с.66-67, с.46 (т.) | Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилага­тельные, а к именам прилагательным - имена су-ществительные. Определять, каким членом предложения явля-ется имя прилагательное. Распознавать сложные имена прилага­тельные и правильно их записывать. | 01.03 |  |  |
| 114 | Роль имён прилагатель-ных в тексте.  с.68-69. | Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилага­тельные, а к именам прилагательным - имена су-ществительные. Распознавать художественное и научное описа-ния, наблюдать над употреблени­ем имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразитель-ные средства языка. Составлять текст-описание о растении в на-учном стиле. | 02.03 |  |  |
| 115 | Составление тек­ста-описания.  с.69, упр.121 | Составлять текст - описание о растении в научном стиле. | 03.03 |  |  |
| 116 | Отзыв о картинеМ.А. Врубеля «Царевна - Лебедь».  с.70, упр.122, с.71 | Находить изобразительно­-выразительные средства в описатель­ном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Рабо-тать со страничкой для любозна­тельных: знакомство с проис-хождением названий цветов. | 04.03 |  |  |
| 117 | Род имён прилагатель-ных.  с.72-74, с.47 (т.) | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагатель­ные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изме-нять имена прилагательные по ро­дам в единственном числе. | 09.03 |  |  |
| 118 | Изменение имён при-лагательных по родам.  с.74-76, с.48 (т.) | Образовывать словосочетания, состоя­щие из имён прилагатель-ных и имён су­ществительных. Писать правильно ро­довые окон-чания имён прилагательных. | 10.03 |  |  |
| 119 | Изменение имён при-лагательных по родам. **Контрольное списы-вание** по теме«Имя прилагательное**».**  с.76-77, с.49 (т.) | Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного упот­ребления в речи имён при-лагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, бе­лый лебедь* и др. Контролировать правильность записи текста, находить непра-вильно написан­ные слова и исправлять ошибки. | 11.03 |  |  |
| 120 | Число имён прилага-тельных.  с.78-80, с.50-51 (т.) | Определять форму числа имени суще­ствительного, изменять имена прилага­тельные по числам. Подбирать имена прилагатель-ные для сравнения признаков предметов. | 14.03 |  |  |
| 121 | **Словарный диктант.** Изменение имён при-лагательных по числам.  с.80-81, с.52 (т.) | Составлять (устно) текст-описание о жи­вотном по личным на-блюдениям с пред­варительным обсуждением структуры текста. | 15.03 |  |  |
| 122 | Изменение имён прила-гательных по падежам.  с.82-83, с.53-54 (т.) | Анализировать таблицу в учебнике «Из­менение имён прилага-тельных по паде­жам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. | 16.03 |  |  |
| 123 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** за 3 четверть.  с.302 (методичка) | Оценить результаты освоения тем, про­явить личностную заин-тересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 17.03 |  |  |
| 124 | Работа над ошибками. Изменение имён при-лагательных по паде-жам.  с.84-85, с.55 (т.) | Определять начальную форму имени прилагательного. | 18.03 |  |  |
| **4 четверть (44 часа)** | | | | | |
| 125 | Обобщение зна­ний об имени прилагательном.  с.85-86, с.56 (т.), с.72 (КИМы) | Определять падеж имён прилагатель­ных по падежу имён суще-ствительных. Правильно произносить и писать имена прилага-тельные мужского и среднего рода в родительном падеже. | 28.03 |  |  |
| 126 | Обобщение зна­ний об имени прилагательном.  с.86-87, 89  **Тест** по теме «Имя прилагательное». | Соотносить результат проведённого са­моконтроля с целями, по-ставленными при изучении темы, оценивать их и де­лать выводы. Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, ка-кой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделе­ния. | 29.03 |  |  |
| 127 | **Сочинение** - отзыв по картине А.А. Се­рова «Девочка с персиками».  с.88, упр.154. | Составлять сочинение-отзыв по репро­дукции картины А.А. Се-рова «Девочка с персиками» по опорным словам. | 30.03 |  |  |
| 128 | Работа над ошибками. Проект «Имена прила-гательные в загадках».  с.90 | Наблюдать над именами прилагатель­ными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкур-се загадок. | 31.03 |  |  |
| 129 | Личные место­имения.  с.91-94, с.57 (т.) | Распознавать личные местоимения сре­ди других частей речи.  Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. | 01.04 |  |  |
| 130 | Местоимения 3 лица.  с.94-96, с.58-59 (т.) | Определять грамматические признаки личных местоимений: ли-цо, число, род (у местоимений 3 лица единственного числа). | 04.04 |  |  |
| 131 | Роль местоиме­ний в предложе­нии.  с.96-97, с.60-61 (т.) | Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. За-менять повто­ряющиеся в тексте имена существи­тельные место-имениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родствен-ников. | 05.04 |  |  |
| 132 | **Проверочная работа** по теме «Местоиме-ние».  с.98, с.312 (методичка) | Употреблять местоимения в речи. Оценивать результаты выпол-ненного задания «Проверь себя» по учебнику. | 06.04 |  |  |
| 133 | Глагол как часть речи.  с.99-102, с.62 (т.) | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение гла­голов. | 07.04 |  |  |
| 134 | Значение и упот­ребле-ние глаголов в речи.  с.102-103, с.63 (т.) | Различать глаголы, отвечающие на оп­ределённый вопрос. Опре-делять лексическое значение гла­голов. | 08.04 |  |  |
| 135 | Значение и употребле-ние глаголов в речи.  с.104-105 | Распознавать глаголы среди других час­тей речи. Определять лек-сическое зна­чение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисун­кам (под руководством учителя). | 11.04 |  |  |
| 136 | Неопределённая фор­ма глагола.  с.106-107, с.64-65 (т.) | Узнавать неопределённую форму глаго­ла по вопросам. Образо-вывать от глаго­лов в неопределённой форме одноко­ренные гла-голы. | 12.04 |  |  |
| 137 | Начальная фор­ма гла-гола.  с.107-108, с.66 (т.) | Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неоп­ределённой форме. | 13.04 |  |  |
| 138 | Число глаголов.  с.109-110, с.67 (т.) | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. | 14.04 |  |  |
| 139 | Определение числа гла-голов.  с.110-111, с.68 (т.) | Составлять предложения из слов; опре­делять, могут ли предло-жения составить текст, подбирать заголовок к тексту. | 15.04 |  |  |
| 140 | Времена глаголов.  с.111-113, с.69 (т.) | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | 18.04 |  |  |
| 141 | Времена глаголов. 2 ли-цо глаголов.  с.114-116, с.70 (т.) | Образовывать от неопределённой фор­мы глагола временные формы глаголов. | 19.04 |  |  |
| 142 | Изменение глаголов по временам.  с.116-118, с.71(т.) | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | 20.04 |  |  |
| 143 | Изменение глаголов по временам.  с.118-119 | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | 21.04 |  |  |
| 144 | **Обучающее изложе-ние.**  с.120, упр.213 | Анализировать текст, отбирать содер­жание для выборочного из-ложения, со­ставлять план предстоящего текста, вы­бирать опор-ные слова, письменно изла­гать содержание текста. | 22.04 |  |  |
| 145 | Род глаголов в про-шедшем времени.  с.121-122, с.72 (т.) | Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Пра-вильно записывать родовые оконча­ния глагола в прошедшем времени *(-а, -о).* Правильно произносить глаголы в про­шедшем времени. Работать с орфоэпи­ческим словарём. | 25.04 |  |  |
| 146 | Изменение гла­голов прошедше­го времени по родам.  с.123-124, с.73 (т.) | Трансформировать предложения (запи­сывать глаголы в прошед-шем времени), определить тему предложений, устано­вить после-довательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к не­му заголовок и записать составленный текст. | 26.04 |  |  |
| 147 | Правописание частицы *не* с глаголами.  с.124-125, с.74 (т.) | Раздельно писать частицу *не*с глагола­ми. Правильно произно-сить глаголы в прошедшем времени с частицей *не.* | 27.04 |  |  |
| 148 | Правописание частицы *не* с глаголами.  с.126-127, с.75 (т.) | Раздельно писать частицу *не*с глагола­ми. Правильно произно-сить глаголы в прошедшем времени с частицей *не.* | 28.04 |  |  |
| 149 | Морфологиче­ский раз-бор глагола.  с.127-128 | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь па-мяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать пра­вильность их выделения. | 29.04 |  |  |
| 150 | Обобщение знаний о глаголе.  с.129 | Самостоятельно подго­товить материал о глаголе. | 03.05 |  |  |
| 151 | Обобщение знаний о глаголе.  с. 130 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | 04.05 |  |  |
| 152 | **Проверочный диктант** по теме «Глагол».  с.355(методичка) | Определять изученные грамматические признаки глагола и обо-сновывать пра­вильность их выделения. Оценить результаты ос-воения тем, про­явить личностную заинтересованность в приоб-ретении и расширении знаний и способов действий. | 05.05 |  |  |
| 153 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. | Оценить результаты выполненного задания. Определять изучен-ные грамматические признаки глагола и обосновывать пра­виль-ность их выделения. | 06.05 |  |  |
| 154 | **Итоговая комплекс-ная работа.** | Выполнять задания на межпредметной основе. Про­явить лично-стную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 10.05 |  |  |
| 155 | Обобщение и система-тизация знаний о гла-голе. | Определять изученные грамматические признаки глагола и обо-сновывать пра­вильность их выделения. | 11.05 |  |  |
| **Повторение (13часов)** | | | | | |
| 156 | Обобщение и система-тизация изученного о частях речи. **Тест** по теме «Глагол*»*.  с.131-133, с.76 (т.) | Соотносить результат проведённого са­моконтроля с целями, по-ставленными при изучении темы, оценивать их и де­лать выводы. Определять изученные грамматические признаки глагола и обо-сновывать пра­вильность их выделения. | 12.05 |  |  |
| 157 | Обобщение и система-тизация знаний о час-тях речи.  с.131-133, с.76 (т.) | Соотносить результат проведённого са­моконтроля с целями, по-ставленными при изучении темы, оценивать их и де­лать выводы. | 13.05 |  |  |
| 158 | Обобщение знаний о слове, предложении. **Словарный дик­тант** за год.  с.133-134, с.7 (т.) | Применить свои знания для выполнения заданий. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. | 16.05 |  |  |
| 159 | **Итоговая диагности-ческая работа. Диктант с граммати-ческим заданием.**  с.371(методичка) | Применить свои знания для выполнения итоговой работы. | 17.05 |  |  |
| 160 | Работа над ошибками, допущенными в дик-танте. | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. | 18.05 |  |  |
| 161 | **Обучающее изложе-ние.**  с.133, упр.242. | Составлять текст. Контролировать пра­вильность записи текста, находить не­правильно написанные слова и исправ­лять ошибки. | 19.05 |  |  |
| 162 | Правописание оконча-ний имён прилагатель-ных.  с.134-135, с.78 (т.) | Распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать связь имён прилагательных с существительными, определять род и число; правильно писать окончания имён прилагательных. | 20.05 |  |  |
| 163 | Правописание приста-вок и предлогов.  с.136, с.79 (т.) | Распознавать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать. | 23.05 |  |  |
| 164 | Правописание безудар-ных гласных. **Обучаю-щее изложение.**  с.137, с.76 (КИМы)  с.141, упр.265. | Уметь ставить ударения, различать ударные и безударные глас-ные звуки в корне слова; находить в ряде однокоренных слов проверочное слово для слов с безударной гласной в корне слова. Составлять текст. Контролировать пра­вильность записи текста, находить не­правильно написанные слова и исправ­лять ошибки. | 24.05 |  |  |
| 165 | Правописание значи-мых частей слов.  с.138 | Распознавать части речи и их граммати­ческие признаки. Знание всех орфо­грамм, изученных в 3 классе. | 25.05 |  |  |
| 166 | **Контрольное списы-вание** по теме«Части речи» .  с.75 (КИМы) | Совершенствовать навык грамотного письма; уметь использо-вать теоретические знания на практике при определении и напи-сании частей речи. | 26.05 |  |  |
| 167 | Однокоренные слова.  с.139 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, по-ставленными при изучении темы, оценивать их, делать выводы. | 27.05 |  |  |
| 168 | Закрепление знаний о тексте.  с.141-142 | Оценить результаты освоения тем, про­явить личностную заин-тересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 30.05 |  |  |
| 169 | Резервный урок. |  |  |  |  |
| 170 | Резервный урок. |  |  |  |  |
| 171 | Резервный урок. |  |  |  |  |
| 172 | Резервный урок. |  |  |  |  |
| 173 | Резервный урок. |  |  |  |  |
| 174 | Резервный урок. |  |  |  |  |
| 175 | Резервный урок. |  |  |  |  |

**8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Требования к оснащению учебного процесса на уроках русского языка учитывают ре­альные условия работы школы и современные представления о культуре и безопасности труда обучающихся.

Программа обеспечена следующим ***учебно-методическим комплектом:***

1. В.П. Канакина , В.Г Горецкий Русский язык. 3класс: Учебник для общеобразова-тельных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях.

М. «Просвещение», 2013год.

2. В.П. Канакина Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс. В 2 частях.

М. «Просвещение», 2014год.

3. В.В.Никифорова Русский язык. Контрольно измерительные материалы.

М. «ВАКО», 2014год.

4. О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. М. «ВАКО», 2014год.

5. Электронное пособие Русский язык. 3 классы. Рабочие программы. Технологические карты уроков. Издательство «Учитель».

***Экранно-звуковые пособия:***

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

***Технические средства обучения:***

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;

- магнитная доска;

- персональный компьютер с принтером;

- проектор для демонстрации слайдов;

- интерактивная доска.

***Модели:***

Модели звукового состава слова. Лента букв.

***Оборудование класса:***

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного обору­дования и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.