**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа»**

**с. Измалково Липецкой области**

Обобщение опыта работы

учителя начальных классов

МБОУ ООШ с. Измалково

Липецкой области

Чернышовой Галины Валентиновны

**«Системно – деятельностный подход**

**в обучении младших школьников**

**как средство реализации**

**современных целей образования»**

**с. Измалково**

**2016**

*«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно,*

*а учитель руководил этим самостоятельным процессом*

*и давал для него материал»*

*К.Д. Ушинский.*

 **Актуальность опыта**

Моя тема по самообразованию в течение последних трёх лет – «Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников как средство реализации современных целей образования».

 Системно-деятельностный подход лежит в основе Стандартов II поколения и предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся.

 Современное образование требует, чтобы у младшего школьника была сформирована не просто система знаний, умений и навыков, а ключевые компетенции в разных сферах жизни.

 Деятельностный подход в формировании положительной учебной мотивации младших школьников способствует оптимальному сочетанию фундаментальных и практических знаний, развитию мышления, социальной адаптации и успешности личности обучающегося.

 Характерной чертой технологии системно-деятельностного метода обучения является способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть её субъектом.

 Деятельностный подход в образовании – это не совокупность образовательных технологий и методических приёмов. Это своего рода философия образования.

 **Противоречия – основа возникновения деятельностного подхода в обучении**

 Основой системно-деятельностного подхода в современном образовании и воспитании стала совокупность некоторых противоречий:

**-** между потребностями общества в творчески активных личностях, способных систематично, последовательно и качественно решать существующие проблемы, и недостаточной разработанностью педагогических средств и условий, повышающих эффективность;

**-** между требованиями, предъявляемыми к уровню развития школьников и состоянием современного образования;

**-** между традиционной методикой формального заучивания и ориентацией на развитие творческих способностей школьников, на развитие личности ребёнка;

**-** между признанием необходимости специальной работы по активизации мыслительной деятельности учащихся и отсутствием теоретически обоснованной и практически апробированной системы развивающих задач и упражнений.

 **Цель и задачи опыта**

 Необходимо сформировать такую систему работы, которая на основе деятельностного подхода, создающего условия для становления деятельностной, предприимчивой, созидательной личности не только сохраняет физическое и психическое здоровье ученика, но и существенно повышает качество обученности. Для этого необходимо систематизировать знания об активизации деятельности обучающихся, накопленных в традиционном подходе обучения; обеспечить достаточную полноту и качество формирования общеучебных умений и ключевых деятельностных компетенций; повысить качество обучения в соответствии с существующими измерителями, которые мотивируют к дальнейшему развитию; включиться в инновационный процесс на посильном для себя уровне; создать условия для повышения качества обученности, воспитанности школьников, способствовать их всеобщему развитию.

 Чтобы успешно реализовать эти задачи в жизнь, нужно:

- изменить психологические условия обучения;

- пересмотреть требования к традиционному уроку;

- создать психологическую комфортность;

- стремиться к равенству всех участников образовательного процесса;

- способствовать речевому развитию детей;

- максимально ориентироваться на творческое начало в образовательном процессе.

 Практическая значимость опыта заключается в том, что он нацелен на создание условий для повышения качества обученности путём применения технологии системно-деятельностного подхода.

 **Основные принципы системно-деятельностного подхода в обучении**

Системно-деятельностный метод – основной инструмент деятельности педагога. Он даёт возможность детям вырасти людьми, которые будут способны понимать, оценивать информацию, анализировать её на основе имеющихся у них теоретических знаний, будут обладать навыками к применению этих знаний в нестандартных условиях, будут способны принимать решения на основе проведённого анализа. Ученик теперь главный деятель на уроке. Во главе и в центре учебного процесса находится познавательная деятельность ученика, активная и как можно более самостоятельная.

Реализацию технологии системно-деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивает целая система дидактических принципов:

- ***принцип деятельности*** – заключается в том, что ученик получает знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознаёт при этом содержания и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему её норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;

- ***принцип непрерывности*** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учётом возрастных психологических особенностей развития детей;

- ***принцип целостности*** – предполагает формирование учащимися обобщённого системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук);

- ***принцип минимакса*** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемой зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний);

- ***принцип психологической комфортности –***  предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развития диалоговых форм общения;

- ***принцип вариативности*** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;

- ***принцип творчества*** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Переход к модели обучения на основе деятельностного подхода предполагает изменения самой методики обучения. Современный подход к обучению ориентирован на управление учителем познавательной деятельности школьников и к окончанию обучения в школе он должен осуществляться по определённой схеме: планирование учениками своей деятельности на уроке – выбор ими источников информации – освоение новых знаний в процессе самостоятельной деятельности с этими источниками – рефлексия школьниками результатов работы.

**Сущность деятельностного подхода**

Деятельностный подход - это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности. Задача школы – не нагрузить объёмом знаний, а научить учиться. Это составляет систему учебных универсальных действий (УУД). Стандарт нового поколения  - это стандарт, который помогает научить учиться, тем самым овладеть УУД, без которых ничего не может быть. Именно в действии порождается знание.

В программе всех общеобразовательных учреждений в соответствии с ФГОС планируется формирование  УУД в начальной школе: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

И здесь возникает необходимость решения важных проблем. Нужно включить ученика в образовательный процесс, помочь его самоопределению, научить релаксировать. Это можно сделать только с помощью действия.

Понятие системно - деятельностного подхода в обучении было введено в 1985 г. Это была попытка объединения взглядов на системный подход, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов и целого ряда исследователей), и деятельностный, который всегда был системным (его разрабатывали Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и многие другие исследователи).

В чём же сущность деятельностного подхода?

 Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Китайская мудрость гласит «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».

 Учебники, по которым реализуются развивающие программы, составлены  с опорой на системно-деятельностный подход. В них нет готовых ответов на сложные вопросы, зато есть интересные и увлекательные задания, выполняя которые ребята сами формулируют тему урока, ставят проблему, открывают новые знания, действуют творчески, а не по шаблону. При этом задача учителя - организовать исследовательскую деятельность учащихся так, чтобы они поэтапно дошли до решения ключевой проблемы урока (через создание проблемной ситуации), объяснили, как надо её решать.

Резко возрастает роль познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Преимуществом деятельностного подхода является то, что он органично сочетается с различными современными образовательными технологиями: ИКТ, игровые технологии (деловые и ретроспективные игры, интеллектуальные  турниры), технология критического мышления, технология «Дебаты», технология исследовательской и проектной деятельности, что способствует формированию универсальных учебных действий.

 Системно-деятельностный подход способствует формированию ключевых компетентностей  учащихся:
- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к  самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность.

Позиция учителя состоит в том, чтобы не быть истиной в последней инстанции. Он на своём примере может и должен показывать ученикам, что невозможно знать всё, но можно и должно узнавать, вместе с учениками определять, где и как найти правильный ответ, нужную информацию. При таком подходе у каждого ребёнка будет право на ошибку и возможность её осознать и исправить или даже избежать её. Задача учителя – создавать для каждого ситуацию успеха, не оставляя места для скуки и страха ошибиться – того, что тормозит развитие.

Первая ступень деятельностного обучения - 1 класс. Дети учатся самостоятельно формулировать тему урока, находить ответы на вопросы, учатся работать в группе (в парах).

В 3 классе - групповая работа. Групповая работа – одна из форм деятельностного метода обучения. Данная форма работы требует определённой подготовки учителя к уроку, но результат работы оправдывает себя. При правильном педагогическом руководстве и управлении реализовываются основные условия коллективности: ученики привлекаются к коллективной творческой деятельности, осмысленному общению и взаимодействию, распределению труда между членами группы; осуществляется взаимообучение и взаимоконтроль. Таким образом, дети приобщаются к важным навыкам жизни: действенному общению, умению слушать, умению соглашаться с точкой зрения другого, умению разрешать конфликты, умению работать сообща для достижения общей цели. Умение управлять как собственной, так и совместной деятельностью в группе дает возможность учащимся быть активными участниками учебной деятельности.

 **Целевая направленность уроков в технологии деятельностного метода**

Сегодня трудами многих поколений российских педагогов и психологов создана целостная система организации учебной деятельности (дидактическая система деятельностного метода, автор которой  Л.Г.Петерсон)

Исходя из этого, уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

\* уроки открытия нового знания;

\* уроки рефлексии;

\* уроки общеметодологической направленности;

\* уроки развивающего контроля.

***Урок «Открытия» нового знания.***

Основные ***цели*** данного урока: формирование способности учащихся к новому способу действия; расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

***Урок рефлексии.*** Отличительной особенностью этих уроков закрепления в традиционной модели является фиксирование и анализ затруднений в собственной учебной деятельности.

Основные ***цели*** урока: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д. (на сколько я овладел новым понятием, свойством, алгоритмом); формирование способности учащихся к коррекции способа действий

(формирование способности к фиксированию затруднений в деятельности, выявлению их причин, построению и реализации проекта выхода из затруднений)

***Урок общеметодологической направленности.***

Основные ***цели*** этого типа урока: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов; выявление теоретических основ построения содержательно - методических линий.

Данные уроки организуются в соответствии с технологией деятельностного метода. Отличительной особенностью уроков методологической направленности от традиционных уроков обобщения и систематизации знаний является то, что наряду с фактической констатацией и перечислением свойств изученного понятия в некоторой системе выявляется принцип освоения изученных способов действий в данной последовательности.

***Урок развивающего контроля.***

Его ***цели***: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Отличительной особенностью этого урока является проведение контрольной работы в соответствии с установленной структурой «управленческого», критериального контроля. Также на уроке этого типа происходит фиксация и рефлексивный анализ допущенных в работе ошибок.

Уроки развивающего контроля проводятся в соответствии с технологией деятельностного метода и предполагают два этапа: 1) проведение контрольной работы; 2) анализ контрольной работы. Эти этапы проводятся на двух уроках. Уроки развивающего контроля предполагают написание контрольной или самостоятельной работы и её рефлексивный анализ. Поэтому по своей структуре, по методике подготовки и проведению данные уроки напоминают уроки рефлексии.

**Структура уроков в технологии системно-деятельностного подхода**

Остановлюсь на ***структуре урока*** в технологии ***системно-деятельностного подхода*** и особенностях некоторых его этапов.

**I. Организационный момент.**

***Цель:*** включение учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне «Хочу, потому что могу» (1 – 2 минуты).

\* У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность;

\* включение детей в деятельность;

\* выделение содержательной области.

***Приёмы работы:***

\* учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи;

\* учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;

\* девиз, эпиграф;

\* самопроверка домашнего задания по образцу.

Настраиваю детей на работу, проговаривая с ними план урока («потренируемся в решении примеров», «познакомимся с новым вычислительным приёмом», «напишем самостоятельную работу», «повторим решение составных задач» и т. п.)

**II. Актуализация знаний.**

***Цель:*** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося (4 – 5 минут).

***Возникновение проблемной ситуации.***

\* актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);

\* создание проблемной ситуации;

\* выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока. Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт эффективная работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока.

**III. Постановка учебной задачи.**

***Цель:*** обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока (4 – 5 минут).

***Методы постановки учебной задачи:*** побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.

**IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).**

***Цель:*** решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта их решения (7 – 8 минут).

\* способы: диалог, групповая или парная работа:

\* методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.

\* организация самостоятельной исследовательской деятельности;

\* выведение алгоритма.

Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами.

В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий. Для лучшего их запоминания, там, где это возможно, используется приём перевода математических правил на язык образов.

**V. Первичное закрепление.**

***Цель:*** проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала (4 – 5 минут).

\* способы: фронтальная работа, работа в парах;

\*средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий;

\* выполнение заданий с проговариванием в громкой речи.

 В процессе    первичного    закрепления примеры    решаются    с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.**

***Цель:*** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет (4 – 5 минут).

\* небольшой объём самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);

\* выполняется письменно;

\* методы: самоконтроль, самооценка.

При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя.

При проверке работы каждый должен себя проверить – всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.

**VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

 (7 – 8 минут).

Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие. Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.

**VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).**

***Цель:*** осознание учащимися результатов своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса (2 – 3 минуты).

На этом этапе урока можно задать следующие вопросы:

\* Какую задачу ставили?

\* Удалось решить поставленную задачу?

\* Каким способом?

\* Какие получили результаты?

\* Что нужно сделать ещё?

\* Где можно применить новые знания?

 Правильное использование системно-деятельностного метода обучения на уроках в начальной школе позволит оптимизировать учебный процесс, устранить перегрузку ученика, предотвратить школьные стрессы, а самое главное – сделает учёбу в школе единым образовательным процессом.

 Реализация программы «Школа России» через использование деятельностного подхода создаёт необходимые условия для развития умений учеников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем.

Деятельностный подход создаёт условия для формирования учебно-познавательной деятельности учащихся и их личностного развития; для социальной и социально-психологической ориентации в окружающей действительности. Эти задачи решаются посредством совместной и самостоятельной учебно-познавательной деятельности учеников по решению системы взаимосвязанных учебных задач и опоры на внутреннюю мотивацию.

**Из личного опыта работы по технологии деятельностного подхода в обучении**

Третий год я работаю по новым стандартам. Если раньше нужно было как можно нагляднее и доступнее всё объяснить, то теперь моя главная задача – включение всех учеников, доже слабых в учебную деятельность. Я должна построить урок так, чтобы дети самостоятельно овладевали новыми знаниями и самостоятельно же применяли эти знания в решении разнообразных проблем: познавательных, учебно-практических, жизненных. Передо мной встали вопросы: как обучать, как сформировать у детей умение и желание учиться, да и что это значит уметь учиться, притом учиться всю жизнь, как формировать и развивать универсальные учебные действия. Основу УУД нужно заложить в начальных классах, тогда и дальше детям несложно будет учиться. И здесь я не могла обойтись без технологии системно-деятельностного метода обучения, о котором рассказывала выше.

Одним из важнейших этапов урока считаю этап мотивации учащихся к деятельности. Ведь, чтобы пойти вперёд, ребёнок должен удивиться, а, столкнувшись с проблемой, захотеть решить её, исследовать. Есть разные приёмы мотивации. В 1 классе я использую, конечно же, игры и игровые ситуации. На уроках русского языка применяю рифмованные упражнения, грамматические сказки, ведь дети очень чутки к слову, к образу.

Чтобы мотивировать детей на уроке чтения я пользуюсь такими приёмами: чтение слов обычное и наоборот, чтение текста, написанного разными шрифтами и буквами разного размера, чтение предложений с перепутанными «хвостами», то есть концами предложений. Вызывает большой интерес у детей чтение текста с «дырками», то есть с пропущенными словами. Такие приёмы превращают процесс чтения в необычное интересное занятие, и у учащихся формируется положительное эмоциональное отношение к нему. А в результате ученики приобретают навыки быстрого сознательного и выразительного чтения.
 Использование наглядности на уроке, а тем более ИКТ облегчает учителю задачу мотивации учащихся.

Без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности.

С 1 класса учу детей планировать учебную деятельность на уроке. Они высказывают свои пожелания по поводу того, каким бы они хотели видеть урок, что бы они хотели вспомнить, повторить. Затем предлагаю им свой план работы на уроке. Смотрим, совпали ли их пожелания с моими. Таким образом, дети уже могут определить цели урока, а отсюда вытекает и тема.

Часто практикую на уроке диалог, который подводит к открытию нового знания. Дети включаются в активную работу, каждый хочет высказаться. Обсуждая в диалоге вопросы, дети сами решают проблему, делают выводы. Я только немного направляю их, подвожу к открытию нового знания. После обсуждения подвожу итог, знакомлю с правильной терминологией, вместе с ребятами составляем алгоритм действий.

***Приёмы и формы организации детей на уроках при деятельностном подходе***

групповая коллективная индивидуальная фронтальная деловое сотрудничество

При внедрении метода системно-деятельностного подхода в обучении очень важно научить детей работать в парах, группах, научить выслушивать мнение других, высказывать своё, а также делать выводы. Ведь именно при таких формах деятельности и формируются все виды универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Очень важно при работе в группе уметь слушать партнёра и слышать то, что он говорит. Вот какое упражнение я использовала для этого: на первую парту каждого варианта выдается карточка со стишком, пословицей, правилом и т. д. Ученики на первой парте читают и запоминают запись, затем по сигналу поворачиваются назад и проговаривают фразу соседу на второй парте. И так далее до конца ряда. Ученик на последней парте произносит фразу вслух. Это напоминает игру «Сломанный телефон», детям это очень нравится.

Очень важно – научить детей делать объективную оценку. Учу отмечать, прежде всего, положительное в ответе, а об отрицательном говорить тактично, в форме пожеланий. Я не возражаю против оценивания ответов аплодисментами, а ребята уже по громкости аплодисментов делают выводы: кому громче аплодировали, тот ответ лучший. При такой организации работы дети приучаются внимательно слушать говорящего.

 На уроках ученики размышляют о том, что им было сделать затруднительно, а в чём они не испытали трудности и почему, то есть рефлексии учащихся. Рефлексию осуществляю на разных этапах урока. Например, на этапе планирования деятельности на уроке можно задать вопросы: С чего вы начнёте? Что предполагаете поставить вторым этапом? Перед началом работы в парах можно задать вопрос: Как поможет вам работа в парах? На завершающем этапе можно спросить: Что дала вам работа в парах? Какие трудности вы встретили? Как с ними справиться? Что нового узнали на уроке? Каким образом можно использовать полученные знания в жизни?

Для формирования регулятивных УУД часто использую приём «Мозговой штурм». Этот приём использую при каком-то затруднении, когда дети высказывают любые свои мнения, что помогает найти выход. Почти ни один урок без этого приёма не обходится.

***Формы оценки деятельности учащихся***

Для качественной оценки деятельности ребёнка использую «Почётную тетрадь» по математике и русскому языку. Право писать на уроке в «Почётной тетради получают те дети, которые очень красиво и правильно выполнили домашнюю работу, или постарались и аккуратно и правильно оформили все записи в рабочей тетради на предыдущем уроке.
 Системно-деятельностный подход характеризуется большой степенью самостоятельности детей на уроке. Самостоятельной работе на уроке отводится больше времени, чем ранее, причем характер её стал исследовательским, творческим, продуктивным. Учащиеся выполняют задания и учатся формулировать учебные задачи, зная цель своей деятельности. А я как учитель при этом формирую у учеников навыки самоконтроля и самооценки. Я с 1 класса приучаю детей оценивать свою работу на уроке или на каком-то его этапе. В классе помещены таблички с критериями оценивания.

1. Какова была цель задания?
2. Справился ли с заданием?
3. Выполнил правильно или с ошибкой?
4. Выполнил самостоятельно или с помощью?

Со 2 класса добавляю ещё один вопрос: Какой отметкой оценишь свою работу?

На уроках часто работаем с табличкой «Мои успехи на уроке», оцениваем свою работу с помощью «Лесенки трудностей» и др.

Жизнь младшего школьника напрямую связана с эмоциями, поэтому для них личностно значимо лишь то, что вызывает положительную эмоциональную реакцию. Те новые знания, которые они сами строят, вызывают удивление, радость от самостоятельных побед.

Моя задача учителя: показать ученикам, что знания дают им для жизни, для общения со сверстниками, для престижа в обществе, для карьеры.

Конечно, при работе по новым стандартам учителю приходится пересматривать и свою работу. Он обязательно должен стимулировать учащихся к поиску новых знаний и способов решений, вызывать у детей интерес к размышлению и поддерживать учеников на пути к самостоятельности. Только такая линия поведения учителя способствует реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании младших школьников.

 **Формы и приёмы организации учебной деятельности**

В новых условиях по реализации ФГОС просто необходимо совершенствовать педагогические технологии, методы, приёмы и средства обучения, пользоваться инновациями в учебном процессе.

При работе в системно-деятельностном обучении очень востребованы следующие формы и приёмы организации учебной деятельности учащихся на уроках: использование в образовательном процессе ИКТ

 использование дифференциации обучения

 использование метода проектов

Информационно-коммуникационные технологии занимают важное место в моей профессиональной деятельности. Необходимость применения средств ИКТ диктуется возрастными особенностями учащихся, ведь младшие школьники испытывают потребность в наглядной демонстрации учебного материала, процессов и явлений.

Организовать подлинно исследовательскую, творческую, самостоятельную деятельность позволяет метод проектов. Этот метод может быть применён к изучению любой школьной дисциплины и очень эффективен, ведь ученики открывают для себя новые факты, а не получают их от учителя в готовом виде. Технология деятельностного метода на уроках ориентирована на личностное развитие ребёнка, где знания рассматриваются не как самоцель, а как средство развития мышления детей, их чувств и эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности. Ученик не просто выполняет задание учителя – он учится учиться.

Технология работы с портфолио — это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащихся. Портфолио помогает решать такие педагогические задачи, как поддерживание высокой учебной мотивации школьников, поощрение возможностей для самообучения, развития навыков рефлексивной и оценочной деятельности.

**Заключение**

Системно – деятельностный подход в образовании неразрывно связан с воспитательным процессам. Только в условиях деятельностного подхода человек выступает как личность. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, оценивать себя и самоанализировать свои действия. Поэтому проектная деятельность, деловые игры, коллективные творческие дела – это все то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовят их к жизни – это и есть системо-деятельностный подход, который приносит свои плоды не сразу, но приведёт к достижениям.

Системно - деятельностный подход в образовании и воспитании – это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, создавать, становится в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учащихся универсальные учебные действия – таким образом, готовить учащихся к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

***Литература:***

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Редактор: Сафронова И. А. Издательство: Просвещение, 2011г.
 - Планируемые результаты начального общего образования. Ковалева Г.С., Логинова О.Б.
 - Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2-х частях. Ковалева Г. С.
 - Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Асмолов А.Г.
 - Головкина Екатерина Вячеславовна Подведение итогов уроков. Рефлексия. //http://ezhva-licey.ru/teachers/nmr/metodich\_razrabotki/itogi\_uroka/

Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. \А.Г. Асмолов\\ Педагогика 2009 №4 с. 18-22

Кондаков Н.Г. и др. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – М: Просвещение. 2008

Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения

Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000»