**Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Проверочный диктант по теме «Правописание корней слова» |
| **Дата**  | 10.12.2015 |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения писать текст под диктовку, осуществлять его проверку; создать условия для проверки умения писать слова с изученными орфограммами, разбирать слово по составу, находить слова с изученной орфограммой.  |
| **Тип урока** | Контрольный урок. |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Овладевают умением проверять написанное. |
| **Личностные результаты** | Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание). |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя.***Познавательные:*** *общеучебные* – применяют имеющиеся знания; *логические –* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.***Коммуникативные:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Текст. Диктант. Орфограмма. Грамматическое задание. |
| **Образовательные ресурсы** | Текст диктанта |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся | УУД |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент).** |
| *Приветствует учащихся.*– Перемена, перемена, Можно бегать и играть, Но нельзя и забывать, Что, когда звенит звонок, Он зовёт всех на урок. Нам опаздывать нельзя, Побыстрее в класс, друзья!– Проверим готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлеж-ностей на столе. | **Л** – проявляют эмо-циональную отзывчи-вость на слова учите-ля. |
| **II. Постановка учебной задачи.** |
| – Какую тему изучаем на протяжении нескольких уроков?– Пришло время проверить, насколько прочно вы усвоили изученный материал. У вас есть замечательная возможность проверить качество и уровень своих знаний.– Сегодня вы будете писать текст под диктовку, применять имеющие-ся знания. | Слушают учителя.Принимают учебную задачу, сформули-рованную учителем. Настраиваются на проверочную работу. | **Р** – принимают учеб-ную задачу, сформу-лированную вместе с учителем.**Л** – проявляют спо-собность к самооцен-ке на основе критерия успешности учебной деятельности; этиче-ские чувства (добро-желательность, сопе-реживание). |
| **III. Контроль знаний.** |
| *Диктует текст, контролирует самостоятельное написание текста обучающимися.***Диктант**Снеговик  Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе. Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сдела-ли ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из уголь-ков. Радостно и весело всем!**Грамматическое задание.**1. В первом предложении подчеркните грамматическую основу и ука-жите части речи.2. Разберите слова по составу: 1 вариант – зимний, шубки; 2 вариант – белые, морковки.3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безу-дарным гласным в корне, парным по звонкости-глухости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.**Самопроверка.** | Пишут текст под диктовку, проверяют написанное.Воспринимают текст на слух, осуще-ствляют запись под диктовку, пользу-ются алгоритмом проверки написанно-го. Выполняют задания. | **Пр.** – применяют ра-нее изученные прави-ла правописания; оп-ределяют разновид-ности орфограмм и соотносят их с изученными, владеют основ-ными понятиями и правилами.**Р** – учитывают прави-ла (алгоритм) в пла-нировании и контроле способа решения. |
| **IV. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).** |
| *Задаёт вопросы после сдачи работ учащимися.*- Какие сложности возникли?- Написание каких слов вызвало у вас сомнения?- Какие орфограммы встретились в диктанте?- Что получилось хорошо?- Над чем следует поработать?- Как вы оцените свою работу на уроке? | Отвечают на вопросы. | Р – открыто осмысли-вают и оценивают свою деятельность на уроке. |