**Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Проверочный диктант по теме «Правописание корней слова» |
| **Дата** | 10.12.2015 |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения писать текст под диктовку, осуществлять его проверку; создать условия для проверки умения писать слова с изученными орфограммами, разбирать слово по составу, находить слова с изученной орфограммой. |
| **Тип урока** | Контрольный урок. |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Овладевают умением проверять написанное. |
| **Личностные  результаты** | Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание). |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – применяют имеющиеся знания; *логические –* осуществляют сравнение,  анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.  ***Коммуникативные:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию. |
| **Основное содержание  темы, понятия и термины** | Текст. Диктант. Орфограмма. Грамматическое задание. |
| **Образовательные  ресурсы** | Текст диктанта |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент).** | | |
| *Приветствует учащихся.*  – Перемена, перемена,  Можно бегать и играть,  Но нельзя и забывать,  Что, когда звенит звонок,  Он зовёт всех на урок.  Нам опаздывать нельзя,  Побыстрее в класс, друзья!  – Проверим готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлеж-ностей на столе. | **Л** – проявляют эмо-циональную отзывчи-вость на слова учите-ля. |
| **II. Постановка учебной задачи.** | | |
| – Какую тему изучаем на протяжении нескольких уроков?  – Пришло время проверить, насколько прочно вы усвоили изученный материал. У вас есть замечательная возможность проверить качество и уровень своих знаний.  – Сегодня вы будете писать текст под диктовку, применять имеющие-ся знания. | Слушают учителя.  Принимают учебную задачу, сформули-рованную учителем. Настраиваются на проверочную работу. | **Р** – принимают учеб-ную задачу, сформу-лированную вместе с учителем.  **Л** – проявляют спо-собность к самооцен-ке на основе критерия успешности учебной деятельности; этиче-ские чувства (добро-желательность, сопе-реживание). |
| **III. Контроль знаний.** | | |
| *Диктует текст, контролирует самостоятельное написание текста обучающимися.*  **Диктант**  Снеговик  Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.  Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сдела-ли ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из уголь-ков. Радостно и весело всем!  **Грамматическое задание.**  1. В первом предложении подчеркните грамматическую основу и ука-жите части речи.  2. Разберите слова по составу: 1 вариант – зимний, шубки; 2 вариант – белые, морковки.  3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безу-дарным гласным в корне, парным по звонкости-глухости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.  **Самопроверка.** | Пишут текст под диктовку, проверяют написанное.  Воспринимают текст на слух, осуще-ствляют запись под диктовку, пользу-ются алгоритмом проверки написанно-го.  Выполняют задания. | **Пр.** – применяют ра-нее изученные прави-ла правописания; оп-ределяют разновид-ности орфограмм и соотносят их с изучен ными, владеют основ-ными понятиями и правилами.  **Р** – учитывают прави-ла (алгоритм) в пла-нировании и контроле способа решения. |
| **IV. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).** | | |
| *Задаёт вопросы после сдачи работ учащимися.*  - Какие сложности возникли?  - Написание каких слов вызвало у вас сомнения?  - Какие орфограммы встретились в диктанте?  - Что получилось хорошо?  - Над чем следует поработать?  - Как вы оцените свою работу на уроке? | Отвечают на вопросы. | Р – открыто осмысли-вают и оценивают свою деятельность на уроке. |