Литературное чтение

|  |
| --- |
| **Тема урока:** Н.А.Некрасов «Славная осень», «Не ветер бушует над бором» |
| **Дата:** 02.12.2015 |
| **Тип урока:** постановка учебной задачи |
| **Педагогические задачи:** создать условия для ознакомления с творчеством Н. А. Некрасова; обучения видению картины, описываемой автором; способствовать формированию навыков выразительного чтения; развитию познавательных процессов, речи; расширению словарного запаса; умения замечать красоту природы; содействовать воспитанию культурного «слушателя» и «читателя»  |
| **Планируемые результаты** |
| ***Предметные:*** *научатся* читать осознанно текст художественного произведения вслух и «про себя» бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному; определять тему и главную мысль произведения, оценивать события, героев произведения; читать стихотворные произведения наизусть  | ***Метапредметные:****познавательные*: прогнозируют содержание раздела; подбирают к тексту репродукции картин художника и фрагменты музыкальных произведений из дополнительных источников;*регулятивные:* формулируют учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимают её, сохраняют на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей; читают в соответствии с целью чтения;*коммуникативные:* озвучивают презентацию с опорой на слайды, выстраивают монолог по продуманному плану; строят диалог в паре или группе, задают вопросы | ***Личностные:*** ценят и уважают писателя, выражающего свои чувства к Родине через художественное слово, составляют рассказ о его творчестве, передают в рассказе восхищение и уважение к поэту |
| Образовательные ресурсы: аудиозапись стихотворения Н. А. Некрасова «Не ветер бушует над бором…» (из поэмы «Мороз, Красный нос») |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся  | УУД |
| **I. Мотивация.**  | *Приветствует учащихся. Проверяет готовность класса. Психологически настраивает учащихся на предстоящую работу:*Друзья мои, я очень рада Я знаю, каждый в классе гений,Войти в приветливый наш класс. Но без труда талант не впрок.И для меня уже награда Скрестите шпаги ваших мнений,Вниманье ваших умных глаз. Мы вместе проведем урок | Показывают готовность к уроку. Приветствуют учителя. | Р- владеют на-выками пси-хологической подготовки к уроку, органи-зации рабоче-го места. |
| **II. Подготовка к восприятию.** | – Отгадайте загадку:Он вошёл – никто не видел, он сказал – никто не слышал,Дунул в окна и исчез, а на окнах вырос лес – Какой бывает мороз? – Вам нравится морозная погода? Почему?– Зима. Снег покрыл поля, луга. О зиме говорят: снежная, суровая, холодная. Но говорят и по-другому: зимушка-зима. По календарю зима приходит в декабре, но русская зима приходит раньше и длится дольше, чем по календарю. На Руси декабрь называли «студень», так как становилось морозно, студёно. – Вспомните, как называли зиму поэты. – Расскажите, почему зима – волшебница? – У зимы есть свой хозяин. Кто же это?Послушайте и отгадайте загадку. Сердит! – закрыв лицо рукой,  Она сказала: – Ишь, какой,Сказал прохожий глухо.  Кусается как пёс!– Ударил как! – ворчал другой,  И я скорей лицо прикрылПоглаживая ухо.  Воротником пальто.Шла мимо бабушка с клюкой,  В тот день и впрямь сердитый был…В платок упрятав нос,  Вы догадались, кто?– Художники писали зимнюю природу, композиторы посвящали зиме музыку и песни, поэты сочиняли стихи о зиме.– Обратите внимание на выставку книг. Произведения какого писателя занимают здесь центральное место? – Что вы знаете о жизни Некрасова?– Н. А. Некрасов – великий русский поэт, жил в середине XIX века. Детство он провел в деревне на Волге. Некрасов очень любил родную природу: красоту полей, рек, лугов. Стихи Некрасова написаны прекрасным, богатым и в то же время простым языком. | Отгадывают загадку.– Мороз.– Трескучий, слабый, сильный.– Бывает весело, красиво, снег скрипит под ногами.– У Тютчева – чародейка, у Есенина «…щеголиха в белой разлетайке, русская красавица зима…».– Она укрыла всё снегом, словно пухом; лес заснул, как будто заколдован.Отгадывают загадку.– Мороз.– Некрасова.– Жил в XIX веке, писало природе, о трудной крестьянской жизни. Жизнь народа была тяжёлой. | П- умеют слу-шать в соот-ветствии с це-левой установ-кой. Р - принимают и сохраняют учебную цель и задачу. К - дополняют,уточняют вы-сказанные мнения. П – осущест-вляют логиче-ские действия. Владеют навы-ками осознан-ного и вырази-тельного чте-ния. |
|  |
| **III. Сообщение темы урока.** | – Нас ждёт встреча с отрывком из поэмы «Мороз, Красный нос», который называется «Не ветер бушует над бором…». Сам поэт назвал этот отрывок «Мороз-воевода».– Чемумы будем учиться, работая над этим произведением?– Наши действия: • определим тему; • исследуем содержание; • представим главных героев; • картины, нарисованные автором;• будем учиться читать выразительно произведение, опираясь на своё отношение к прочитанному | Внимательно слушают.Определяют цели урока. | П - умеют слу-шать в соот-ветствии с це-левой установ-кой. Р -принимают и сохраняют учебную цель и задачу. К -дополняют, уточняют вы-сказанные мнения. |
|  |  |
| **IV. Изучение нового мате-риала.**1. Первичное восприятие тек-ста.2. Беседа по содержанию прослушанного произведения.3. Повторное чтение произве-дения.4. Словарная работа.5. Выборочное чтение.6. Работа над выразительно-стью чтения. | *Организует работу по изучению нового материала.*– Прослушаем отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос». – В начале урока вы рассказывали о зимнем настроении, а какое настроение пере -даётся в этом отрывке, попробуйте понять во время прослушивания. – Какое первое впечатление оставило у вас стихотворение? *(Очень понравилось: оно интересное, красивое, торжественное.)*– Какое же настроение вы почувствовали? *(Бодрое, сердитое, хмурое, задумчивое, весёлое, радостное, волшебное, сказочное.)*– Определите тему и жанр произведения. *(Жанр произведения – стихотворение, так как оно написано в ритмической форме. Это произведение о зимней природе. Автор Н. А. Некрасов.)*– Откройте учебник на с. 169.Мы продолжаем работу с текстом произведения. У каждого автора есть необычные и загадочные слова. Все они украшают любое произведение, показывают точность, выразительность, красоту.– Какие слова в тексте вам непонятны? – Как вы понимаете значение слова ***воевода***? ***Воевода*** – предводитель войска на Руси. Так называли начальника войск в давние времена на Руси. Слово ***воевода*** имеет два значения. А как вы думаете, в каком значении оно используется в этом тексте: как начальник войска или начальник большого владения?– А есть ли ещё непонятные слова?***Дозором обходит*** – сторожит.***Палица*** – дубина с шипами, оружие русских богатырей.***Обозы*** – вереница гружёных повозок.***Казна*** – богатство.***Алмазы, жемчуг*** – драгоценности белого переливающегося цвета.***Владенья*** – своя собственность.– Каким вы себе представили Мороза-воеводу?– Найдите и прочитайте, как описывается шествие Мороза. – Почему поэт называет Мороза воеводой?– Что хотел подчеркнуть поэт, изображая Мороза как воеводу?– Найдите первые два сравнения.Не ветер бушует над бором, Мороз-воевода дозоромНе с гор побежали ручьи, Обходит владенья свои.– Зачем они употреблены?**–** Посмотрите внимательно на иллюстрацию к стихотворению. Каким изобразил Мороза художник? Почему художник нарисовал Мороза выше деревьев?– Прочитайте те строки стихотворения, в которых говорится о «заботах» Мороза.**–** Найдите песню Мороза, прочитайте ее и подготовьтесь выразительно прочитать вслух.– Как Мороз говорит о своем могуществе?**–** Найдите в тексте, как называет эту песню Некрасов.**–** Какие качества характера Мороза вы постараетесь передать слушателям при чтении?– Прочитайте песню Мороза вслух.– Кто лучше прочитал?– Найдите в стихотворении слова, которые изображают Мороза как живое суще-ство.**–** Эти действия может совершать человек. Некрасов сумел подобрать такие слова, что показал Мороза как живое существо, изобразил его могучим владыкой. Некрасов – мастер поэтического слова. Как надо читать это стихотворение?– Первую часть – неторопливо, бодро.– Вторую часть – гордо, несколько хвастливо.– Прочитайте стихотворение про себя. Найдите описание русской природы в этом стихотворении.– Как понять выражение: Я царство мое убираюВ алмазы, жемчуг, серебро?**–** Предлагает пропеть стихотворение вполголоса. Приготовьтесь нарисовать словами картины к этому стихотворению.– Какое отношение Мороз-воевода вызывает к себе у вас?– Прочитайте стихотворение вслух, передавая свое отношение к Морозу.– Какие звуки мы слышим, читая стихотворение Некрасова?**–** Какие картины видим?– Докажите, что стихотворение Некрасова написано народным языком. Приведите примеры из текста.– Прочитаем еще раз стихотворение вслух с соблюдением темпа чтения, пауз, логического ударения. Прочитайте так, чтобы слушатели почувствовали силу, могущество и удаль Мороза-воеводы.– Как вы думаете, Мороз – хороший хозяин?– Чтобы нам ярче было видно, что Мороз – хороший хозяин, Некрасов использовал такое языковое средство, как повтор. – Найдите и зачитайте повторы. Что автор хотел сказать, используя их?– Каким настроением проникнуты эти строки? *(Возвышенным, бодрым.)* | Внимательно слушают.Определяют совместно с учителем толкование слов. Находят ответы на вопросы в тексте (читают вдумчиво, понимают все слова, пред-ставляют, о чём говорится).– Мощным, сильным, суро-вым, с ветром, бушующим над бором, с шумом горных ручьёв. – Мороз руководит жизнью природы. Ему все подчиня-ются.– Чтобы показать шумное, грозное шествие Мороза.– Хвастливой.– Властный, грозный, удалой, хвастливый.Читают 2–3 ученика.– Обходит, глядит, идет, шагает, бьет, поет, пойду, построю, задумаю, упрячу, не считаю, убираю.– Хвастливо, гордо.Выполняют задание.Объясняют толкование вы-ражения.Пропевают песню вполго-лоса. Описывают картины,используя слова «глядит», «чу», «навряд», «краше», «моря-окияны».Читают по «цепочке».– Словно ветер бушует, с гор побежали ручьи... Слы-шим треск льда, удары па-лицей по ветвям.– Мороз украшает все сне-гом, инеем.Выполняют задание.Читают «по цепочке».– «И нет ли где»: заглянет в каждый уголок. | П-умеют слу-шать в соответ-ствии с целевой установкой. Р-принимают и сохраняют це-ли и задачи учебной дея-тельности. П-формулиру-ют ответы на поставленные учителем во-просы. Владе-ют навыками выразительного чтения. Осу-ществляют поиск необхо-димой инфор-мации из раз-ных источни-ков. Владеют навыками ра-боты со спра-вочной лите-ратурой. |
| **Физминутка.** | – Представьте, что в классе мороз. Как дышится в морозную погоду? *(Трудно, за-крываем рот и нос.)*– Но иногда и полезно вдохнуть глоток свежего воздуха. Встали. Я буду произно-сить слова, а вы – показывать действия.Носом вдох, а выдох ртом, Не боимся мы пороши,Дышим глубже, а потом – Ловим снег – хлопок в ладоши.Шаг на месте, не спеша, Руки в стороны, по швам –Как погода хороша! Снега хватит нам и вам. | Выполняют физкультми-нутку согласно инструкции учителя. | Р-выполняют физкультминутку согласно инструкции учителя. |
| **V. Продолжение работы по теме урока.** | – Вьюги и метели по лесу полетели, стонет от ветра старый бор. А Мороз поёт хвастливую песню. Прочитаем выразительно песню Мороза. – Какая предстала картина? – Какое настроение почувствовали в этих строках? *(Радостное*, *светлое, счастливое.)* – Некрасов употребил метафору «упрячу под гнёт».– Как вы думаете, под какой гнёт он собирается упрятать реки? *(Под лёд.)*– Когда в литературе название одного предмета переносится на другой на основании их сходства, – это **метафора**. Более подробно вы будете знакомиться с этим выразительным художественным средством в средних и старших классах.– Какая зима у Некрасова? – Да, она созвучна с настроением поэта, и мы это увидели. – А о каком морозе нам рассказал поэт? – Мороз-воевода. Какой он?– Менялось ли настроение в стихотворении? *(Да.)* Почему?– Прочитаем весь отрывок выразительно, соблюдая правила выразительного чтения, можно при помощи мимики и жестов. – А если бы мы рисовали зимние картины, какие краски подошли бы к картинам? | – Радостная, счастливая, Мороз восхищается своим царством и богатством.Живая, сказочная, волшеб-ная, очеловеченная, до все-го как будто можно дотя-нуться, дотронуться.– О Морозе-воеводе. – Разные картины – разное настроение.Читают текст стихотворе-ния.– В основном синий, белый, голубой – это цвета зимы. | П-осущест-вляют логиче-ские действия. Владеют навы-ками осознан-ного и вырази-тельного чте-ния. Формулируют ответы на по-ставленные учителем во-просы. Принимают и сохраняют це-ли и задачи учебной дея-тельности. |
| **VI. Домашнее задание.** | 1. Выбрать (по желанию):– Нарисовать Мороза-воеводу.– Сочинить о нём сказку.– Найти пословицы и поговорки о зиме.– Прочитать отрывок из произведения выразительно.– Выучить отрывок наизусть.2. Самостоятельно прочитать стихотворение «Славная осень». | Внимательно слушают, за-дают уточняющие вопросы | Р-принимают и сохраняют цели и задачи.П-осущест-вляют поиск средств их до-стижения. |
| **VII. Итог урока. Рефлексия.** | – В начале урока мы говорили о том, что нам предстоит сделать. Посмотрим, на все ли вопросы мы ответили:• Тема произведения – …• Жанр произведения – …• Главный герой – …• Автор рассказывает о…– Как вы думаете, зачем эту историю рассказал поэт читателю? Какую важную мысль он доверяет каждому из нас?– Вы готовы увидеть всю красоту русской зимы, готовы еще сильнее полюбить нашу русскую зиму? | Осуществляют самоанализ учебной деятельности.– Что природа и зимой тоже красива, несмотря на моро-зы, вьюги и метели; посмот-ри вокруг – и увидишь чу-до. | П-осущест-вляют логиче-ские действия. Адекватно вос-принимают ин-формацию. Формулируют ответы на по-ставленные во-просы. |