**Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| **Дата**  | 02.12.2015 |
| **Педагогическиецели** | Создать условия для ознакомления с правилом написания слов с непроизносимым согласным в корне, форми-рования умения проверять изучаемые орфограммы. |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Планируемыерезультаты (предметные)** | Овладевают основами грамотного письма, применяют знания фонетического материала при использовании правил правописания, подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изу-чаемых орфограмм в слове, применяют правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменной работы. |
| **Личностныерезультаты** | Проявляют интерес к языковой деятельности, познанию русского языка. |
| **Универсальные учебные действия(метапредметные)** | ***Познавательные:*** самостоятельно находят в учебнике необходимую информацию и используют её для выпол-нения учебных заданий; составляют простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевают способом решения учебной задачи, планируют свои действия для решения задачи.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. |
| **Основное содержание темы, понятияи термины** | Орфограмма и орфографическое правило «Непроизносимые согласные в корне слова»; морфема, проверочное слово; орфографический словарь. |
| **Образовательныересурсы** | 1. Учебник, рабочая тетрадь.2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Сравни написание и произношение. URL: school-collection.edu.ru |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)** |
| *Приветствует учащихся.*Нас сегодня ждёт дорога,И узнать нам надо много.Так возьмёмся, ребята,Скорей за работу!– Проверим готовность к уроку.*Подготовка руки к работе.**Запись числа и вида работы.* | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие инди-видуальных учебных принадлежностей на столе. | **Л** – проявляют эмо-циональную отзыв-чивость на слова учи-теля. |
| **II. Проверка домашнего задания** |
| *Организует проверку домашнего задания.*РТ с.60 № 152Проверка выполняется с помощью документ-камеры. | Проверяют домашнее задание: звуко-бук-венный разбор слова *герб.* | **Р** – контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материа-лом, вносят необхо-димые коррективы. |
| **III. Чистописание** |
| *Организует минутку чистописания с целью выработки каллиграфи-ческого почерка.*– Выполните письмо по образцу:*Мм ммм Мм Мо Мр ма ум.**Мороз, метель*- Какие орфограммы встретились в словах?- Запишем звуковую схему слов.([марос], [м′ит′эл′] | Выполняют письмо по образцу.Проводят звуко-буквенный разбор, запи-сывают транскрипцию слов. | **Пр.** – вырабатывают каллиграфический почерк. |
| **IV. Актуализация знаний и фиксирование затруднения в пробном дейтвии.** |
| *Создаёт проблемную ситуацию, подводит детей к определению те-мы урока.*- Отгадайте загадки, отгадки запишите в тетрадь (1 ученик–у доски).Из карманов у АркашкиВечно сыплются … *(бумажки)*.Отгадать легко и быстро:Мягкий, пышный и душистый,Он и чёрный, он и белый,А бывает подгорелый.  *(Хлеб.)* Капризные сандалииОднажды мне сказали:Боимся мы щекоткиСапожной строгой … *(щетки)*.День и ночь стучит оно,Словно бы заведено.Будет плохо, если вдругПрекратится этот стук.  *(Сердце.)*Шубка – иголки,Свернётся он – колкий,Рукой не возьмёшь.Кто это? *(Ёж.)*- Какие орфограммы встретились в словах? Зажгите фонарики.– Нет ли среди этих слов лишнего? *(Сердце.)* Почему это слово лиш-нее? *(В нем нет изученных ранее орфограмм.)*– Какая орфограмма в слове «сердце»?– Сколько звуков и сколько букв в этом слове?– Почему звуков меньше чем букв? *(Один звук не произносится.)**Словарно-орфографическая работа. Использование электронного приложения к учебнику.* - Познакомимся с новыми словарными словами:а) чтение новых словарных слов, объяснение их лексического значе-ния;б) запись их в тетрадь;в) постановка ударения, подчёркивание букв непроизносимых со-гласных звуков;г) составление предложений с новыми словами.– Как называется звук, который не произносится в слове, а буквой обозначается?- Так какая тема нашего урока?*(Слова с непроизносимыми согласными)* | Слушают загадки, записывают отгадки, находят в словах-отгадках орфограммы, обозначают их и объясняют условия вы-бора. На доске задание выполняет один уче-ник. После завершения работы он объяс-няет орфограммы, зажигает фонарики. Дети сверяют свои записи с записями на доске.Решают проблемную ситуацию.Понимают недостаточность имеющихся знаний.Выясняют значение термина «непроизно-симые согласные». Формулируют тему урока.Проводят работу над словарными слова-ми, запоминают их написание.Формулируют тему урока. | **Пр.** – применяют изученные ранее пра-вила правописания.**П** – осознают позна-вательную задачу, решают её самосто-ятельно.**Р** – контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материа-лом, вносят необхо-димые коррективы.**К** – строят монологи-ческое высказывание с учётом поставлен-ной коммуникатив-ной задачи. |
| **V. Постановка учебной задачи** |
| *Подводит детей к формулированию целей урока.*– Тему урока вы уже знаете. - Теперь попробуйте сформулировать, чему вы хотите научиться на уроке. | Слушают учителя, предлагают свои фор-мулировки цели деятельности на уроке. | **Р** – принимают учеб-ную задачу, сформу-лированную вместе с учителем. |
| **VI. Построение проекта решения учебной задачи.** |
| *Помогает детям выдвигать гипотезы способов решения учебной задачи.*- Как вы думаете, кто и что нам поможет достичь этих целей?(учитель, учебник, рабочая тетрадь) | Слушают учителя, выдвигают гипотезы решения учебной задачи. | **П** – осознают позна-вательную задачу, определяют пути её решения. |
| **VI. Этап реализации проекта** |
| *Организует наблюдение над произношением и написанием слов с не-произносимым согласным.*– Прочитайте слова с непроизносимыми согласными в корне (учеб-ник, упр. 223).– Что вы слышите на месте выделенных сочетаний букв?– Какие звуки не произносятся?*Организует чтение сведений о непроизносимом согласном (с. 117).*– Ознакомьтесь с теоретическим материалом о непроизносимом со-гласном.– Когда в корне может быть непроизносимый согласный? - Почему он назван непроизносимым? | Выполняют упр. 223 учебника, произво-дят устный частичный фонетический раз-бор слова; знакомятся с теоретическим материалом учебника, извлекают необхо-димую информацию и, опираясь на неё, отвечают на вопросы учителя.Строят устные монологические ответы. | **Пр.** – применяют знание фонетическо-го материала при ис-пользовании правил правописания.**П** – воспринимают смысл читаемых тек-стов, выделяют су-щественную инфор-мацию из текстов; строят несложные рассуждения, делают выводы, формулиру-ют их.**Р** – выполняют дей-ствия по намеченно-му плану, а также по инструкциям, содер-жащимся в учебнике.**К** – строят монологи-ческое высказывание с учётом поставлен-ной коммуникатив-ной задачи. |
| **Физминутка** |
| *Организует проведение физминутки с целью профилактики утомле-ния.*А теперь, ребята, встали!Быстро руки вверх подняли,В стороны, вперед, назад,Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело! | Выполняют движения по тексту под ру-ководством учителя. | **Л** – осуществляют профилактику утом-ления, ориентируют-ся на здоровый образ жизни. |
| **VII. Первичное закрепление** |
| *Организует первичное закрепление нового материала.**Наблюдение над особенностями произношения непроизносимого со-гласного в проверяемом и проверочных словах.*Упр. 225– Внимательно прочитайте задание упражнения. - Сравните произношение и написание каждой пары однокоренных слов.- В каких словах есть непроизносимый согласный звук?- В какой значимой части слова он находится?- Какое слово будет проверочным для каждого слова с непроизноси-мым согласным звуком и почему?– Запишем с комментированием в тетрадь пары слов, выделите ко-рень, обозначьте новую орфограмму.– Попробуйте сформулировать правило написания непроизносимого согласного.– Прочитайте правило на с. 118 учебника. – В какой значимой части слова находится изучаемая орфограмма? - Какое слово может быть проверочным? | Читают задание упражнения, отвечают на вопросы. Письменно с комментированием выпол-няют задание в тетради. Делают попытки сформулировать правило написания не-произносимого согласного. Сверяют свои формулировки с правилом в учебнике. | **Пр.** – владеют орфо-графической зорко-стью; находят в сло-вах непроизносимые согласные и умеют применять орфогра-фическое правило.**П** – составляют прос-тейшие инструкции при решении лингви-стической задачи.**Р** – учитывают пра-вило (алгоритм) в планировании и кон-троле способа реше-ния. |
| **VIII. Этап самостоятельной работы по эталону.** |
| *Организует самостоятельную работу учащихся, проверку работы по эталону.**Формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизно-симый согласный, в проверяемом и проверочном словах.*Упр.226.- Прочитайте. Что нужно сделать в упражнении? - Рассмотрим образец (эталон).- Составим алгоритм проверки непроизносимого согласного звука:1. Подбираем проверочное слово, записываем проверяемое слово.2. Выделяем в словах корень.3. Подчёркиваем букву, обозначающий непроизносимый согласный звук в проверочном слове и в проверяемом слове.- Подберите к каждому слову однокоренное слово с непроизносимым согласным звуком в корне. Запишите пары слов.*Проверка по эталону с помощью документ-камеры (эталон – луч-шая работа в классе, дети сравнивают свою работу с эталоном).* | Самостоятельно выполняют задание в тетради по алгоритму.Сравнивают свою работу с эталоном (лучшей работой в классе). | **П** – ориентируются на возможность ре-шения отдельных лингвистических за-дач.**Р** – учитывают пра-вило (алгоритм) в планировании и кон-троле способа реше-ния; оценивают свои достижения, осозна-ют способы преодо-ления трудностей. |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** |
| *Организует рефлексию учебной деятельности на уроке.*– Закончите предложения: • Урок помог мне…• Для меня было сложным…• Мне понравилось… | Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от уро-ка. | **Р** – открыто осмыс-ливают и оценивают свою деятельность на уроке. |
| **IX. Домашнее задание** |
| *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи в дневниках.*РТ с.61 № 154, правила на с.117, 118. | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи в дневнике. | **Р** – принимают учеб-ное задание в соот-ветствии с уровнем своего развития. |