**Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| **Дата** | 02.12.2015 |
| **Педагогические цели** | Создать условия для ознакомления с правилом написания слов с непроизносимым согласным в корне, форми-рования умения проверять изучаемые орфограммы. |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Овладевают основами грамотного письма, применяют знания фонетического материала при использовании  правил правописания, подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изу-чаемых орфограмм в слове, применяют правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменной работы. |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес к языковой деятельности, познанию русского языка. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Познавательные:*** самостоятельно находят в учебнике необходимую информацию и используют её для выпол-нения учебных заданий; составляют простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевают способом  решения учебной задачи, планируют свои действия для решения задачи.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Орфограмма и орфографическое правило «Непроизносимые согласные в корне слова»; морфема, проверочное слово; орфографический словарь. |
| **Образовательные ресурсы** | 1. Учебник, рабочая тетрадь.  2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Сравни написание и произношение. URL: school-collection.edu.ru |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)** | | |
| *Приветствует учащихся.*  Нас сегодня ждёт дорога,  И узнать нам надо много.  Так возьмёмся, ребята,  Скорей за работу!  – Проверим готовность к уроку.  *Подготовка руки к работе.*  *Запись числа и вида работы.* | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие инди-видуальных учебных принадлежностей  на столе. | **Л** – проявляют эмо-циональную отзыв-чивость на слова учи-теля. |
| **II. Проверка домашнего задания** | | |
| *Организует проверку домашнего задания.*  РТ с.60 № 152  Проверка выполняется с помощью документ-камеры. | Проверяют домашнее задание: звуко-бук-венный разбор слова *герб.* | **Р** – контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материа-лом, вносят необхо-димые коррективы. |
| **III. Чистописание** | | |
| *Организует минутку чистописания с целью выработки каллиграфи-ческого почерка.*  – Выполните письмо по образцу:  *Мм ммм Мм Мо Мр ма ум.*  *Мороз, метель*  - Какие орфограммы встретились в словах?  - Запишем звуковую схему слов.  ([марос], [м′ит′эл′] | Выполняют письмо по образцу.  Проводят звуко-буквенный разбор, запи-сывают транскрипцию слов. | **Пр.** – вырабатывают  каллиграфический почерк. |
| **IV. Актуализация знаний и фиксирование затруднения в пробном дейтвии.** | | |
| *Создаёт проблемную ситуацию, подводит детей к определению те-мы урока.*  - Отгадайте загадки, отгадки запишите в тетрадь (1 ученик–у доски).  Из карманов у Аркашки  Вечно сыплются … *(бумажки)*.  Отгадать легко и быстро:  Мягкий, пышный и душистый,  Он и чёрный, он и белый,  А бывает подгорелый.  *(Хлеб.)*  Капризные сандалии  Однажды мне сказали:  Боимся мы щекотки  Сапожной строгой … *(щетки)*.  День и ночь стучит оно,  Словно бы заведено.  Будет плохо, если вдруг  Прекратится этот стук.  *(Сердце.)*  Шубка – иголки,  Свернётся он – колкий,  Рукой не возьмёшь.  Кто это? *(Ёж.)*  - Какие орфограммы встретились в словах? Зажгите фонарики.  – Нет ли среди этих слов лишнего? *(Сердце.)* Почему это слово лиш-нее? *(В нем нет изученных ранее орфограмм.)*  – Какая орфограмма в слове «сердце»?  – Сколько звуков и сколько букв в этом слове?  – Почему звуков меньше чем букв? *(Один звук не произносится.)*  *Словарно-орфографическая работа. Использование электронного приложения к учебнику.*  - Познакомимся с новыми словарными словами:  а) чтение новых словарных слов, объяснение их лексического значе-ния;  б) запись их в тетрадь;  в) постановка ударения, подчёркивание букв непроизносимых со-гласных звуков;  г) составление предложений с новыми словами.  – Как называется звук, который не произносится в слове, а буквой обозначается?  - Так какая тема нашего урока?  *(Слова с непроизносимыми согласными)* | Слушают загадки, записывают отгадки, находят в словах-отгадках орфограммы, обозначают их и объясняют условия вы-бора.  На доске задание выполняет один уче-ник. После завершения работы он объяс-няет орфограммы, зажигает фонарики. Дети сверяют свои записи с записями на доске.  Решают проблемную ситуацию.  Понимают недостаточность имеющихся знаний.  Выясняют значение термина «непроизно-симые согласные». Формулируют тему урока.  Проводят работу над словарными слова-ми, запоминают их написание.  Формулируют тему урока. | **Пр.** – применяют изученные ранее пра-вила правописания.  **П** – осознают позна-вательную задачу, решают её самосто-ятельно.  **Р** – контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материа-лом, вносят необхо-димые коррективы.  **К** – строят монологи-ческое высказывание с учётом поставлен-ной коммуникатив-ной задачи. |
| **V. Постановка учебной задачи** | | |
| *Подводит детей к формулированию целей урока.*  – Тему урока вы уже знаете.  - Теперь попробуйте сформулировать, чему вы хотите научиться на уроке. | Слушают учителя, предлагают свои фор-мулировки цели деятельности на уроке. | **Р** – принимают учеб-ную задачу, сформу-лированную вместе с учителем. |
| **VI. Построение проекта решения учебной задачи.** | | |
| *Помогает детям выдвигать гипотезы способов решения учебной задачи.*  - Как вы думаете, кто и что нам поможет достичь этих целей?  (учитель, учебник, рабочая тетрадь) | Слушают учителя, выдвигают гипотезы решения учебной задачи. | **П** – осознают позна-вательную задачу, определяют пути её решения. |
| **VI. Этап реализации проекта** | | |
| *Организует наблюдение над произношением и написанием слов с не-произносимым согласным.*  – Прочитайте слова с непроизносимыми согласными в корне (учеб-ник, упр. 223).  – Что вы слышите на месте выделенных сочетаний букв?  – Какие звуки не произносятся?  *Организует чтение сведений о непроизносимом согласном (с. 117).*  – Ознакомьтесь с теоретическим материалом о непроизносимом со-гласном.  – Когда в корне может быть непроизносимый согласный?  - Почему он назван непроизносимым? | Выполняют упр. 223 учебника, произво-дят устный частичный фонетический раз-бор слова; знакомятся с теоретическим материалом учебника, извлекают необхо-димую информацию и, опираясь на неё, отвечают на вопросы учителя.  Строят устные монологические ответы. | **Пр.** – применяют знание фонетическо-го материала при ис-пользовании правил правописания.  **П** – воспринимают смысл читаемых тек-стов, выделяют су-щественную инфор-мацию из текстов; строят несложные рассуждения, делают выводы, формулиру-ют их.  **Р** – выполняют дей-ствия по намеченно-му плану, а также по инструкциям, содер-жащимся в учебнике.  **К** – строят монологи-ческое высказывание с учётом поставлен-ной коммуникатив-ной задачи. |
| **Физминутка** | | |
| *Организует проведение физминутки с целью профилактики утомле-ния.*  А теперь, ребята, встали!  Быстро руки вверх подняли,  В стороны, вперед, назад,  Повернулись вправо, влево,  Тихо сели, вновь за дело! | Выполняют движения по тексту под ру-ководством учителя. | **Л** – осуществляют профилактику утом-ления, ориентируют-ся на здоровый образ жизни. |
| **VII. Первичное закрепление** | | |
| *Организует первичное закрепление нового материала.*  *Наблюдение над особенностями произношения непроизносимого со-гласного в проверяемом и проверочных словах.* Упр. 225  – Внимательно прочитайте задание упражнения.  - Сравните произношение и написание каждой пары однокоренных слов.  - В каких словах есть непроизносимый согласный звук?  - В какой значимой части слова он находится?  - Какое слово будет проверочным для каждого слова с непроизноси-мым согласным звуком и почему?  – Запишем с комментированием в тетрадь пары слов, выделите ко-рень, обозначьте новую орфограмму.  – Попробуйте сформулировать правило написания непроизносимого согласного.  – Прочитайте правило на с. 118 учебника.  – В какой значимой части слова находится изучаемая орфограмма?  - Какое слово может быть проверочным? | Читают задание упражнения, отвечают на вопросы.  Письменно с комментированием выпол-няют задание в тетради. Делают попытки сформулировать правило написания не-произносимого согласного. Сверяют свои формулировки с правилом в учебнике. | **Пр.** – владеют орфо-графической зорко-стью; находят в сло-вах непроизносимые согласные и умеют применять орфогра-фическое правило.  **П** – составляют прос-тейшие инструкции при решении лингви-стической задачи.  **Р** – учитывают пра-вило (алгоритм) в планировании и кон-троле способа реше-ния. |
| **VIII. Этап самостоятельной работы по эталону.** | | |
| *Организует самостоятельную работу учащихся, проверку работы по эталону.*  *Формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизно-симый согласный, в проверяемом и проверочном словах.*  Упр.226.  - Прочитайте. Что нужно сделать в упражнении?  - Рассмотрим образец (эталон).  - Составим алгоритм проверки непроизносимого согласного звука:  1. Подбираем проверочное слово, записываем проверяемое слово.  2. Выделяем в словах корень.  3. Подчёркиваем букву, обозначающий непроизносимый согласный звук в проверочном слове и в проверяемом слове.  - Подберите к каждому слову однокоренное слово с непроизносимым согласным звуком в корне. Запишите пары слов.  *Проверка по эталону с помощью документ-камеры (эталон – луч-шая работа в классе, дети сравнивают свою работу с эталоном).* | Самостоятельно выполняют задание в тетради по алгоритму.  Сравнивают свою работу с эталоном (лучшей работой в классе). | **П** – ориентируются  на возможность ре-шения отдельных лингвистических за-дач.  **Р** – учитывают пра-вило (алгоритм) в планировании и кон-троле способа реше-ния; оценивают свои достижения, осозна-ют способы преодо-ления трудностей. |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | | |
| *Организует рефлексию учебной деятельности на уроке.*  – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  • Мне понравилось… | Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от уро-ка. | **Р** – открыто осмыс-ливают и оценивают свою деятельность на уроке. |
| **IX. Домашнее задание** | | |
| *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи в дневниках.*  РТ с.61 № 154, правила на с.117, 118. | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи в дневнике. | **Р** – принимают учеб-ное задание в соот-ветствии с уровнем своего развития. |