Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2 с.Измалково»

Самоанализ урока математики

во 2 классе

Тема урока «Письменный приём сложения вида 45 + 23»

Учитель начальных классов Чернышова Г.В.

2015 г.

 Данный урок проходил в рамках учебного курса [математики](http://foxford.ru/) во втором классе общеобразовательных школ (УМК «Школа России», учебник математики для второго класса начальной школы в 2 ч. Ч. 2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.).

 Урок является шестьдесят пятым в системе уроков математики и сорок девятым в разделе «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». По типу этот урок является *уроком изучения новой темы*.

 Цели**,** которые я ставила перед собой на уроке следующие: познакомить обучающихся с письменным приёмом сложе­ния двузначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик; тренировать умение применять известные способы сложения двузначных чисел без перехода через разряд.

 *В процессе обучения формировала следующие блоки УУД:*

 *- познавательные:* способностьпонимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи;

 **-** *регулятивные:* оценивать свои достижения на уроке;

 **-** *коммуникативные:*слушать собеседника и вести диалог; уметьвступать в речевое общение, формировать умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; формировать  умение участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

 *- личностные:* иметь мотивацию к учебной деятельности; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться развивать мышление, вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формировать умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; формировать умение в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить.

 *Планируемые образовательные результаты:*

 *- знают:* устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении их в столбик;

 **-** *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать двузначные числа, производя запись в столбик.

 Свой урок я построила в соответствии с ФГОС.

 Основным в уроке является этап открытия «новых» знаний. На этом этапе был использован проблемный метод: создание проблемной ситуации, организация поиска решения проблемы, подводящий к знанию диалог, приём сопоставления «открытого» знания с научной формулировкой учебника. Изложение новых знаний мною не давалось в готовом виде, детям было предложено самим сформулировать тему урока и определить цель, к которой они будут стремиться.

 Я  продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.
 На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.
 Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.
 При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

 Организованная данным образом работа позволила обучающимся ориентироваться в своей системе знаний,отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, и информацию, полученную на уроке. На этапе открытия «новых» знаний использовалась фронтальная, индивидуальная и парная работа. Это способствовало развитию умения работать в сотрудничестве, слышать другого и самому говорить так, чтобы быть услышанным, обосновывать свой ответ, считаться с мнением товарища, уметь спорить и приходить к общему решению, уметь доброжелательно высказать свое мнение, выслушать мнение товарища, а также развитию логического мышления, умственных способностей, образного мышления, быстроте умственных реакций. В результате этой работы учащиеся усвоили информацию, а также воспроизвели в памяти изученное. Высокая работоспособность на данном этапе обеспечивалась сменой видов деятельности, формой организации работы.

 Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников второго класса.
 На протяжении всего урока осуществлялась взаимосвязь поставленных задач через организацию мотивации в начале урока, создание сюжета действий для актуализации знаний обучающихся, плавного перехода одного этапа урока в другой, соблюдая принцип от простого к сложному, сочетая письменную работу с устной и т.д.

 На уроке я использовала задания на интерактивной доске по теме урока, изготовила дидактический материал для самостоятельной работы: карточки с заданиями.

 Использовала математическую терминологию и старалась, чтобы дети при ответе пользовались так же терминологией. На уроке добивалась от обучающихся полных ответов, доказательств своего мнения, тем самым развивая монологическую речь.
 Предложенные задания, парная работа носили как развивающий, так и воспитывающий характер. По объёму материал был подобран верно, т.к. уложилась во временные рамки урока, и дети не испытывали большие трудности в его выполнении.

 Выбранный темп учебной работы на уроке позволил добиться поставленных задач. Постепенно увеличивалась степень сложности заданий. Самостоятельная работа была проведена с целью закрепления и углубления знаний обучающихся по теме урока, способствовала развитию логического мышления. Дети самостоятельно выполняли задания, находили ошибки в примерах, самостоятельно оценивали правильность своего решения. Для проверки выполненных заданий я использовала интерактивную доску, таким образом, был повышен интерес детей к выполнению заданий. У школьников возникало чувство удовлетворения после каждого верно выполненного задания, что повышало их познавательную активность.

 При проведении урока я использовала различные виды контроля: ученик- ученик (работе в парах), самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с образцом на слайде);

 Порядок и дисциплину обучающихся на уроке я поддерживала с помощью умелой организации, интересного материала и высокой степени корректности. Постоянно приветствовала проявление активности детей, поощряла самостоятельность.

 Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

 Высокая работоспособность на протяжении всего урока обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации работы (фронтальной, индивидуальной, работой в парах), а также применением здоровьесберегающих технологий (физминутка). Это способствовало созданию на уроке положительной психологической атмосферы, ситуации успеха.

 При подведении итогов  и рефлексии был применен самоанализ деятельности  учеников.

 Домашнее задание не вызовет затруднения у учеников,   потому что дети получили соответствующие объяснения и инструкции по его выполнению.

 Я считаю, что на данном уроке были реализованы все поставленные цели. По моему мнению, урок прошёл на высоком эмоциональном уровне: и обучающиеся, и учитель получили огромное удовольствие от общения.

 Перспективы на будущее:

**-** продолжать учить ребят работать в группах, в паре;

**-** учить ребят выражать свои мысли;

**-** добиваться от ребят точных и правильных ответов с использованием математической терминологии.