**русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Правописание слов с удвоенными согласными |
| **Дата** | 08.12.2015 |
| **Педагогические цели** | Способствовать обогащению словаря детей словами с удвоенными согласными, развитию умений различать удвоенные согласные в разных частях слова и записывать слова с удвоенными согласными; совершенствовать умение разбирать слова по составу. |
| **Тип урока** | Урок отработки умений и рефлексия |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Овладевают изучаемыми нормами русского языка, сравнивают, классифицируют слова по составу, разбирают слова по составу, имеют представление о многообразии норм языка, различают орфографические и граммати-ческие нормы, знают опознавательные признаки изучаемой орфограммы. |
| **Личностные результаты** | Имеют целостный, социально - ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии  природы; проявляют интерес к познанию русского языка. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Познавательные:*** осознают познавательную задачу, решают её; осознанно строят речевое высказывание  в устной форме; осуществляют анализ, синтез, сравнение, сопоставление языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевают способами решения учебной задачи, выбирают один из них; проявляют познавательную инициативу, контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносят необходимые коррективы; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.  ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге, общей беседе; осознанно строят речевое высказывание в устной  форме, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Орфограмма и орфографическое правило «Правописание удвоенных согласных в корне слова»; орфограмма, орфографический словарь, орфографические нормы, грамматические нормы; слова с непроверяемым написа-нием «аккуратный», «аккуратно», «грамм», «килограмм». |
| **Образовательные ресурсы** | 1. Учебник, рабочая тетрадь.  2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Удвоенные согласные в корне слова.  URL: school-collection.edu.ru |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | УУД |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)** | | | |
| *Приветствует учащихся.*  Вот звонок нам дал сигнал:  Он учиться нас позвал,  А мы время не теряем  И урок наш начинаем.  Мы работать будем дружно,  Чтоб услышать нам в конце,  Что ребята в нашем классе  Все, конечно, молодцы!  – Проверим готовность к уроку.  *Запись числа и вида работы.* | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлеж-ностей на столе. | | **Л** – проявляют готов-ность к работе на уро-ке, эмоциональную от-зывчивость на слова учителя. |
| **II. Проверка домашнего задания** | | | |
| *Организует проверку выполнения упражнения 165 в рабочей тетра-ди. Работы 1–2 учеников проверяются в индивидуальном порядке.*  - Как вы заменили толкования словами, которые имеют удвоенные согласные?  Один ученик у доски делит слово *иллюстрация* на слоги. | Читают слова с удвоенной согласной,  проверяют соответствие лексического значения подобранного слова данному в упражнении словосочетанию. | | **Р** – контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносят необходимые коррективы; адекватно воспринимают оценку своей работы учите-лем, товарищами. |
| **III. Чистописание** | | | |
| *Организует проведение минутки чистописания.*  На доске: лл бб кк сс мм  - Привести примеры слов с этими удвоенными согласными и запи-сать их, подчеркнуть удвоенные согласные. | | Выполняют письмо по образцу. | **Пр.** – вырабатывают  каллиграфический по-черк. |
| **IV. Создание проблемной ситуации. Постановка учебной задачи** | | | |
| – Сегодня на уроке вы должны пополнить коллекцию знаний об уд-военных согласных новыми фактами. Прочитайте данные слова и по-думайте о том, что их объединяет.  На доске: аппетит, лунный, бессердечный.  – Да, во всех предложенных словах есть удвоенная согласная.  - Выполните разбор этих слов по составу и понаблюдайте над тем, в какой части слова находится изучаемая орфограмма.  – Попытайтесь объяснить, каковы должны быть ваши действия, ког-да вы встречаетесь с удвоенными согласными?  – Чему же вы должны научиться на уроке?  *(Не только узнавать изучаемую орфограмму, но и находить её мес-то в слове.)* | | Слушают учителя, изучают предложен-ные для наблюдения слова и находят в них общее (наличие удвоенной соглас-ной); выполняют словообразовательный разбор слов и приходят к выводу о том, что удвоенные согласные могут быть в корне и на стыке приставки и корня, корня и суффикса. Предлагают свои формулировки цели учебной деятель-ности на уроке. | **Пр.** – овладевают изу-чаемыми нормами русского языка; срав-нивают, классифици-руют слова по соста-ву; разбирают слова  по составу.  **П** – осознают познава-тельную задачу, реша-ют её; осознанно стро-ят речевое высказыва-ние в устной форме; осуществляют анализ, синтез, сравнение, со-поставление языково-го материала как по заданным критериям, так и по самостоятель-но выделенным осно-ваниям.  **Р** – принимают учеб-ную задачу,сформули-рованную вместе с учителем; овладевают способами решения учебной задачи, выби-рают один из них; про-являют познаватель-ную инициативу.  **К** – участвуют в диа-логе, общей беседе. |
| **V. Усвоение новых знаний и способов действий.** | | | |
| *1. Организует знакомство с теоретическим материалом учебника (с. 123)*  - Ознакомьтесь с теоретическим материалом учебника на с. 123.  - Как вы поняли: в каких случаях встречаются удвоенные согласные?  *2. Работа по учебнику.*  *Организует беседу по упражнениям, контролирует выполнение за-даний. Упр. 235 выполняется в парах, упр. 236 – самостоятельно с последующей проверкой.*  Упр.235.  - Прочитайте.  - Образуйте от каждого слова однокоренное имя прилагательное при помощи суффикса –н-.  - Запишите пары слов.  - Почему в именах прилагательных пишутся две буквы н?  - Дайте совет другу, как перенести слова с удвоенными согласными с одной строки на другую?  Упр.236.  - Прочитайте.  - Спишите слова в алфавитном порядке.  - Назовите слова с удвоенными согласными:  а) в корне;  б) на стыке приставки и корня;  в) на стыке корня и суффикса.  - Подберите синоним к выделенному слову | | Читают, отвечают на вопрос учителя:  называют случаи, когда встречаются удвоенные согласные.  Знакомятся с условиями работы в парах, отвечают на вопросы, выполняют зада-ния.  Дети самостоятельно выполняют упражнение, активно участвуют в его проверке. | **П** – самостоятельно находят в учебнике не-обходимую информа-цию и используют её для выполнения учеб-ных заданий.  **К** – ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодей-ствии.  **Р** – выполняют учеб-ные действия по наме-ченному плану; адек-ватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами |
| **Физкультминутка** | | | |
| – Услышав слово с удвоенной согласной, поднимите руки вверх и хлопните два раза в ладоши.  Спросите, не повысив тона:  Что больше, центнер или *тонна*?  Необходимы соль и крупы,  Чтоб кашу наварить для *группы*.  Кто получит низкий *балл*,  Не придет на школьный бал.  Радиоволна идёт сквозь стену.  Мы её поймаем на *антенну*.  Если пьёте в школе квас,  Не забрызгайте весь *класс*.  Если в доме много сора,  Может в доме вспыхнуть *ссора*.  Приятнее найти под ёлкой гриб,  Чем получить ангину или *грипп* | | Выполняют движения по тексту под ру-ководством учителя. | **Пр.** – воспринимают смысл читаемых текс-тов, выделяют необхо-димую информацию.  **Л** – осуществляют профилактику утомле-ния, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здо-рового режима дня, ак-тивно участвуют в физкультминутке. |
| *3. Словарно орфографическая работа: слова с непроверяемым напи-санием «аккуратный», «аккуратно», «грамм», «килограмм».*  – Напомните друг другу, как нужно поступать, если вы встретили удвоенную согласную в корне заимствованного слова?  *(Слово запоминается, при необходимости написание проверяется по словарю.)*  – Предлагаю пополнить вашу коллекцию словарных слов новыми экземплярами.  На доске: аккуратный, аккуратно, грамм, килограмм.  – Прочитайте слова, объясните их значение, запомните написание и запишите эти слова в тетрадь.  *(Для знакомства с лексическим значением слов используется элект-ронное приложение к учебнику).*  - Составьте устно предложения с новыми словами. | | Отвечают на вопросы учителя, объясня-ют лексическое значение указанных слов; записывают в тетради, соблюдая орфографические нормы.  Составляют с данными словами предло-жения. | **Пр.** – овладевают изу-чаемыми нормами русского языка, строят предложения с исполь-зованием данных слов.  **П** – пользуются слова-рями и справочными материалами учебни-ка.  **Р** – выполняют дей-  ствия по намеченному плану.  **К** – осознанно строят  речевое высказывание  в устной форме. |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.** | | | |
| *Организует работу по закреплению знаний и способов дейтвий.*  *1. Работа по учебнику.* Упр.237.  – В русском языке существуют не только орфографические нормы, регулирующие написание слов, но и грамматические, регулирующие образование форм слова. Грамотный человек должен владеть и этими нормами тоже.  - Выполните упражнение 237, действуя по образцу.  *Организует работу с упражнением, контролирует его выполнение.*  2. Работа с электронным приложением к учебнику.  «Помоги братьям Лосям».  Задание: распредели слова на три группы: слова, где удвоенный со-гласный в корне; слова, где удвоенный согласный на стыке пристав-ки и корня; слова, где удвоенный согласный на стыке корня и суф-фикса. | | Слушают учителя, выполняют упражне-ние в соответствии с образцом. Имеют представление об орфографических и грамматических нормах.  Работают с электронным приложением. Распределяют слова на три крупы в за-висимости от того, где находится удво-енный согласный. | **Пр.** – имеют представ-ление о многообразии норм языка, различают орфографические и грамматические нор-мы, знают опознава-тельные признаки изу-чаемой орфограммы.  **Р** – учитывают алго-ритм в планировании и контроле способа ре-шения; оценивают свои достижения, оп-ределяют трудности. |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | | | |
| – В какой части слова написание удвоенных согласных надо прове-рять по орфографическому словарю? Почему слова с двойными со-гласными трудны для написания?  – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  • Мне понравилось… | | Отвечают на вопросы учителя по теме урока.  Заканчивают предложения, руковод-ствуясь своим состоянием, впечатлени-ем от урока. | **Р** – открыто осмысли-вают и оценивают свою деятельность на уроке. |
| **VIII. Домашнее задание** | | | |
| *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи в дневниках.*  Упр.234. | | Слушают объяснение учителя. Делают  соответствующие записи в дневнике. | **Р** – принимают учеб-ное задание в соответ-ствии с уровнем свое-го развития. |