**Математика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Письменный приём сложения вида 45 + 23. |
| **Цели деятельности учителя** | Познакомить с письменным приёмом сложе­ния двузначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик; тренировать умение применять известные способы сложения двузначных чисел без перехода через разряд. |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные:*** *знают:* устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении их в столбик; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать двузначные числа, производя запись в столбик. ***Метапредметные* *(критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *познавательные:* способныпони-мать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-след-ственные связи;*регулятивные:* оценивают свои достижения на уроке; *коммуникативные:*слушают собеседника и ведут диалог; умеютвступать в речевое общение, формируют умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках; формируют  умение участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающего-ся; стремятся развивать мышление, вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстника-ми, формируют умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; форми-руют умение в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить. |
| **методы и формы обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная |
| **Образовательные ресурсы** | http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979 – Цитатник |
| **Оборудование** | Магнитная доска, интерактивная доска SMART Board. |
| **Наглядно-демонстрацион-ный материал** | Табличка с алгоритмом сложения двузначных чисел без перехода через разряд. |
| **Основные понятия и термины** | *Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, чертеж, геометрические фигуры, прямоугольник, периметр* |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока,** обучающие и разви-вающие компоненты, задания и упражне-ния | **Деятельность учителя** | **Деятельность** **обучающихся** | **Формируемые умения** **(универсальные учебные действия)** |
| **I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятель-ности.**Эмоциональная, пси-хологическая подго-товка к уроку. | *Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку*.- Здравствуйте, ребята!- Когда мы говорим «здравствуйте», мы желаем здоровья и мира родным, близким, знакомым и незнакомым людям. Как приятно произносить такие слова и как приятно их слышать!- Давайте улыбнёмся друг другу и,  скажем  «здравствуйте».- Проверьте готовность к уроку, садитесь! | Демонстрируют готов-ность к уроку. | ***Регулятивные:*** контроли-руют свои действия. |
| **II. Каллиграфиче-ская минутка.**Правильное написа-ние чисел, знание цифр, необходимых для записи числа. | - Начнём наш урок с минутки чистописания.На доске записаны числа:***47 47 47 47 47…******58 58 58 58 58…***– Что вы заметили?– Пропишите строчки чисел у себя в тетрадях (по вариантам).Расскажите об этих числах всё, что вы знаете.*(47 – число двузначное, записывается двумя цифрами – 4 и 7; состоит из 4 десятков и 7 единиц; в числовом ряду стоит после числа 46 и перед числом 48; его можно заменить сум-мой разрядных слагаемых 40 и 7).*  | Слушают учителя, от-вечают на вопросы, за-писывают числа в тет-ради. | ***Регулятивные:*** контроли-руют свою деятельность и оценивают её.***Познавательные:*** выделя-ют необходимую информа-цию.***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать, доста-точно точно выражать своимысли.***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося. |
| **III. Устный счёт.**Развитие навыков устного счёта. | *1. «Цепочка».*– Проверьте, все ли в цепочке верно?*2. Какой знак пропущен?* 6 \* 2 = 5 \* 3 8 \* 2 = 18 \* 88 \* 3 = 11 \* 0 7 \* 4 = 6 \* 5 | Слушают учителя; счи-тают устно, выполняя арифметические дей-ствия сложения и вы-читания, анализируют, обосновывают свою точку зрения; составля-ют равенства. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную зада-чу; осуществляют контроль своей деятельности и дея-тельности партнёров; при необходимости корректи-руют собственную деятель-ность и деятельность одно-классников.***Познавательные:*** владеют математическими термина-ми: *уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть,* знают таблицу сложения и вычи-тания в пределах 20. |
| **IV. Актуализация зна-ний. Подготовка к восприятию нового материала.** | *1. Беседа с детьми.*- Ребята,   сегодня на уроке мы будем не только учиться, но и спорить друг с другом. А это хорошо или плохо, как вы ду-маете? Оказывается, спорить это хорошо, потому что в споре рождается истина. Поэтому девиз нашего урока  таков «Я пришёл сюда спорить, чтобы научиться мыслить». - А вот и первое задание для установления истины.*2. Работа с числовыми рядами.*На доске ряды чисел: 45   40   35   30   36   32   28   24   92   87   82   77  – Как называются эти числа? (Двузначные.) Почему? ( запи-сываются двумя цифрами)– Что мы умеем делать с двузначными числами? (Складывать, вычитать, сравнивать, раскладывать на сумму разрядных слагаемых). Проверим, **как** мы это умеем делать.*3. Выполнение заданий по числовым рядам.*1) Сравните каждый ряд чисел, определите закономерность составления каждого ряда и найдите «лишний ряд».(Лишний ряд - 36   32   28   24   20).- Почему? (В этом ряду каждое следующее число уменьшает-ся на 4, а в 1 и 2 - на 5.)2) Выберите любое число в последнем  ряду и замените его суммой разрядных слагаемых.3) Посмотрите на второй ряд чисел и назовите меньшее чис-ло. (24.)– Какое число в этом ряду больше 24 на 12? (36.)– Как вы это узнали? (К 24 прибавили 12.)– Объясните решение примера 24 + 12 всеми известными вам способами.(*1 способ:* по графическим моделям: к 2 треугольникам (де-сяткам) прибавляем 1 треугольник (десяток), получаем 3 де-сятка. Рисуем 3 треугольника. К 4 точкам (единицам) прибав-ляем 2 точки (единицы), получаем 6 единиц. Рисуем 6 точек. Ответ: 3 десятка 6 единиц;*2 способ:* по общему правилу: раскладываем 24, как 20 и 4; а 12, как 10 и 2. Сначала к 20 прибавляем 10, получаем 30. Затем к 4 прибавляем 2, получаем 6. 30 и 6 – 36;*3 способ:* по частям: раскладываем второе слагаемое 12, как 10 и 2. Сначала к 24 прибавляем 10, получаем 34, затем к 34 прибавляем 2, получаем 36.) | Слушают учителя. Вступают в диалог с учителем и одноклас-сниками.Выделяют и осознают то, что знают и что пред-стоит усвоить. | ***Познавательные:*** выделя-ют необходимую информа-цию.***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и пони-мать партнёра по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образова-тельного процесса.***Личностные:*** понимают значение знаний для чело-века и принимают его; име-ют желание учиться; прояв-ляют интерес к изучаемому предмету. |
| **V. Пробное действие.** **Целеполагание.**Эмоциональная, пси-хологическая и моти-вационная подготов-ка к усвоению изуча-емого материала. | 1. Решение примеров на время.На доске числовые выражения: 21 + 58 36 + 23 17 + 42 82 + 15 74 + 12- За 1 минуту вам нужно решить все эти примеры с подроб-ной записью. Я тоже буду их решать.(Через 1 минуту)- Итак, успели ли вы решить примеры? (нет)- А я успела. Почему не успели вы, давайте разберёмся. - Объясните, как вы действовали.- Вы всё делали правильно. Но подходят ли эти способы для быстрого вычисления значения выражений? (Не подходят)- Что же делать, если надо решить много примеров за ограни-ченное время, при этом объяснив ход решения? (узнать но-вый способ)– Да, именно этот способ, ещё неизвестный вам, позволил мне справиться с этим заданием быстро. Суть этого способа в записи выражения в столбик.– Сформулируйте цель урока. (Сегодня мы познакомимся со способом записи и решения примеров в столбик.)– Достаточно ли только познакомиться с новым способом? (Нет, надо ещё научиться им пользоваться.)– Зачем вам необходим этот способ? (Чтобы экономить вре-мя при нахождении значения выраженеий.)– Какова тема урока? (Запись и решение примеров в стол-бик.) | Решают примеры на время. Понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности, приобретают мотива-цию к учебной деятель-ности. Осознают важность по-лучаемых знаний.Формулируют тему урока. | ***Регулятивные:*** под руко-водством учителя формули-руют учебную задачу урока.***Познавательные:*** выделя-ют и формулируют позна-вательную цель; осознанно строят речевое высказыва-ние в устной форме.  |
| **VI. Открытие новых знаний.**Знакомство с новым приёмом сложения. | *1. Знакомство с новым приёмом сложения.**Предлагает рассмотреть запись на доске:* 45  + 23  68– Рассмотрите внимательно запись.– Как расположены единицы слагаемых? *(Единицы располо-жены под единицами.)* – Как расположены десятки? *(Десятки расположены под де-сятками.)**–* Где стоит знак действия? *(Слева от слагаемых.)**–* Что в записи заменяет знак равенства? *(Черта.)**–* Как располагается значение суммы? *(Под чертой; единицы записаны под единицами, десятки под десятками.)*– Расскажите по записи, как выполнено сложение.*(Обратить внимание на то, что при сложении в столбик вычисления начинают с единиц).**2. Работа с учебником.*- А сейчас познакомимся с алгоритмом сложения в столбик.(Чтение алгоритма на с. 4) | Наблюдают, логически рассуждают, обобща-ют, делают выводы.Отвечают на вопросы учителя.Знакомятся с алгорит-мом сложения в стол-бик. | ***Регулятивные:*** контроли-руют свою деятельность и деятельность одноклассни-ков, при необходимости вносят корректировки. ***Познавательные:*** анализи-руют и сравнивают объек-ты, делают выводы.***Коммуникативные:*** знают правила ведения диалога; уважают в общении как партнеров, так и самих себя.***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося. |
| **VII. Первичное за-крепление знаний.**Отработка изученно-го приёма сложения. ***Задание 1****(с. 4 учебника, ч. 2).* | *1. Работа у доски.*- С целью отработки приёма сложения двузначных чисел в столбик выполним № 1. Работаем по алгоритму.*(Приглашает одного ученика выполнить работу на доске с подробным объяснением. По ходу работы на доске выстраи-вается алгоритм сложения).*   – Посмотрите, по ходу рассуждений на доске появился ал-горитм записи и решения примеров в столбик.*2. Самостоятельная работа.*- Пользуясь им, решите самостоятельно  оставшиеся  приме-ры. *Взаимопроверка.*- Проверьте и оцените работу соседа по парте.*(Рисуют на полях смайлы нужного цвета)*– Какую цель мы достигли? (Мы составили алгоритм записи и решения примеров в столбик.)– Как вы думаете, почему запись в столбик удобна для пись-менного объяснения решения примера? *(Потому что разря-ды записаны ближе друг к другу и сразу видно, что с чем складывать).*- А сейчасоцените себя на данном этапе урока.Жёлтый смайл – умею применять алгоритм решения приме-ров в столбик.Зелёный – испытываю трудность в применении алгоритма.Красный – не могу применять алгоритм сам.*2. Работа в парах постоянного состава.*- Перед вами на партах карточки. Пока вы на разном уровне применяете алгоритм решения выражений, предлагаю пора-ботать в парах, помогая друг другу, исправить записи при-меров и решить их верно.*(Дети работают в парах)*Карточка: 46 34 61  + 21 + 53 + 33- Есть ли ошибки в записи примеров?*(Первый пример записан правильно; во втором примере на-рушен алгоритм записи – единицы записаны под десятками; в третьем примере тоже нарушен алгоритм записи – де-сятки записаны под единицами).*- Оцените, как поработали на данном этапе.Жёлтый – овладел новым способомЗелёный – испытывал трудностьКрасный -  не овладел новым способом- А почему было трудно? С чем связаны затруднения? | Слушают учителя, вы-полняют необходимые действия, логически рассуждают.Составляют алгоритм сложения в столбик.Работают самостоя-тельно. Проверяют и оценивают работу то-варища.Делают выводы.Закрепляют навыки са-мооценки.Работают в парах. Помогают друг другу, исправляют ошибки в записи примеров, про-изводят вычисления.Оценивают свою рабо-ту. | ***Познавательные:*** создают алгоритм деятельности; структурируют знания.***Коммуникативные:*** слу-шают, слышат и понимают партнёров по речевому об-щению; уважают всех участников образователь-ного процесса.***Личностные:*** понимают важность приобретаемых знаний и умений.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную зада-чу; осуществляют контроль, корректировку и оценива-ние своей деятельности и деятельности партнёра. |
| **Физминутка.** | Дует ветер с высоты.Гнутся травы и цветы.Вправо-влево, влево - вправоКлонятся цветы и травы. А теперь давайте вместеВсе попрыгаем на месте. Выше! Веселей! Вот так.Переходим все на шаг. Вот и кончилась игра.Заниматься нам пора. | Выполняют элемен-тарные физические упражнения (в соответ-ствии в текстом стихо-творения), повторяя их за учителем. | ***Регулятивные:*** контроли-руют свои действия, соот-нося их с действиями учи-теля и одноклассников. |
| **VIII. Включение в сис-тему знаний.** | Данное правило пригодится при выполнении следующего за-дания: выбери и реши примеры на новый вычислительный приём.На интерактивной доске записаны числовые выражения:62 + 23 70 – 34 13 + 46 50 – 3761 – 41 33 + 45 76 – 40 58 - 49- Какие выражения выбрали?(на интерактивной доске правильно выбранные выражения окрашиваются в зелёный цвет, затем появляются результаты)- Какие результаты?- Оцените свою работу.Жёлтый – выполнил всё правильно.Зелёный – выполнил, но испытывал трудность.Красный – не выполнил. | Находят выражения на новый вычислитель-ный приём. Находят значения выражений.Оценивают свою рабо-ту. | ***Познавательные:*** работают с применением алгоритма, выделяют необходимые вы-ражения.***Коммуникативные:*** умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказы-вание. |
| **IX. Рефлексия учеб-ной деятельности.**Обобщение получен-ных на уроке знаний, оценивание. | - Как вы думаете, смогли мы сегодня найти истину?- Что изменилось в ваших знаниях после сегодняшнего уро-ка? *(Мы узнали быстрый способ вычислений)*– Расскажите, как выполнить  сложение двухзначных чисел столбиком?– Над чем каждому ещё надо поработать?– Оцените свою работу.Жёлтый – вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим.Зелёный – вы считаете, что научились, но вам ещё нужна помощь.Красный – вы считаете, что б вам было трудно на уроке. | Отвечают на вопросы учителя.Объясняют способ сло-жения чисел в столбик.Оценивают свою рабо-ту. | ***Коммуникативные:*** умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказы-вание.***Личностные:*** осознают важ-ность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной дея-тельности, приобретают мо-тивацию к учебной деятельно-сти; овладевают начальными навыками адаптации в об-ществе. |
| **X. Домашнее задание.**Учебник, с. 4: № 2, № 3, запомнить алгоритм сложения. | Объясняет содержание и выполнение домашнего задания.

|  |
| --- |
|  |

 | Слушают объяснение, при необходимости за-дают вопросы. | ***Познавательные:*** выделя-ют необходимую информа-цию.***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и пони-мать учителя. |