**Математика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Письменный приём сложения вида 45 + 23. |
| **Цели деятельности учителя** | Познакомить с письменным приёмом сложе­ния двузначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик; тренировать умение применять известные способы сложения двузначных чисел без перехода через разряд. |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные:*** *знают:* устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении их в столбик; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать двузначные числа, производя запись в столбик.  ***Метапредметные* *(критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *познавательные:* способныпони-мать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-след-ственные связи;*регулятивные:* оценивают свои достижения на уроке; *коммуникативные:*слушают собеседника и ведут диалог; умеютвступать в речевое общение, формируют умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках; формируют  умение участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающего-ся; стремятся развивать мышление, вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстника-ми, формируют умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; форми-руют умение в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить. |
| **методы и формы  обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная |
| **Образовательные  ресурсы** | http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979 – Цитатник |
| **Оборудование** | Магнитная доска, интерактивная доска SMART Board. |
| **Наглядно-демонстрацион-ный материал** | Табличка с алгоритмом сложения двузначных чисел без перехода через разряд. |
| **Основные понятия и термины** | *Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, чертеж, геометрические фигуры, прямоугольник, периметр* |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока,** обучающие и разви-вающие компоненты, задания и упражне-ния | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Формируемые умения**  **(универсальные  учебные действия)** |
| **I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятель-ности.**  Эмоциональная, пси-хологическая подго-товка к уроку. | *Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку*.  - Здравствуйте, ребята!  - Когда мы говорим «здравствуйте», мы желаем здоровья и мира родным, близким, знакомым и незнакомым людям. Как приятно произносить такие слова и как приятно их слышать!  - Давайте улыбнёмся друг другу и,  скажем  «здравствуйте».  - Проверьте готовность к уроку, садитесь! | Демонстрируют готов-ность к уроку. | ***Регулятивные:*** контроли-руют свои действия. |
| **II. Каллиграфиче-ская минутка.**  Правильное написа-ние чисел, знание цифр, необходимых для записи числа. | - Начнём наш урок с минутки чистописания.  На доске записаны числа:  ***47 47 47 47 47…***  ***58 58 58 58 58…***  – Что вы заметили?  – Пропишите строчки чисел у себя в тетрадях (по вариантам).  Расскажите об этих числах всё, что вы знаете.  *(47 – число двузначное, записывается двумя цифрами – 4 и 7; состоит из 4 десятков и 7 единиц; в числовом ряду стоит после числа 46 и перед числом 48; его можно заменить сум-мой разрядных слагаемых 40 и 7).* | Слушают учителя, от-вечают на вопросы, за-писывают числа в тет-ради. | ***Регулятивные:*** контроли-руют свою деятельность и оценивают её.  ***Познавательные:*** выделя-ют необходимую информа-цию.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать, доста-точно точно выражать свои  мысли.  ***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося. |
| **III. Устный счёт.**  Развитие навыков устного счёта. | *1. «Цепочка».*  – Проверьте, все ли в цепочке верно?    *2. Какой знак пропущен?*  6 \* 2 = 5 \* 3 8 \* 2 = 18 \* 8  8 \* 3 = 11 \* 0 7 \* 4 = 6 \* 5 | Слушают учителя; счи-тают устно, выполняя арифметические дей-ствия сложения и вы-читания, анализируют, обосновывают свою точку зрения; составля-ют равенства. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную зада-чу; осуществляют контроль своей деятельности и дея-тельности партнёров; при необходимости корректи-руют собственную деятель-ность и деятельность одно-классников.  ***Познавательные:*** владеют математическими термина-ми: *уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть,* знают таблицу сложения и вычи-тания в пределах 20. |
| **IV. Актуализация зна-ний. Подготовка к восприятию нового материала.** | *1. Беседа с детьми.*  - Ребята,   сегодня на уроке мы будем не только учиться, но и спорить друг с другом. А это хорошо или плохо, как вы ду-маете? Оказывается, спорить это хорошо, потому что в споре рождается истина. Поэтому девиз нашего урока  таков «Я пришёл сюда спорить, чтобы научиться мыслить».  - А вот и первое задание для установления истины.  *2. Работа с числовыми рядами.*  На доске ряды чисел:  45   40   35   30  36   32   28   24  92   87   82   77  – Как называются эти числа? (Двузначные.) Почему? ( запи-сываются двумя цифрами)  – Что мы умеем делать с двузначными числами? (Складывать, вычитать, сравнивать, раскладывать на сумму разрядных слагаемых). Проверим, **как** мы это умеем делать.  *3. Выполнение заданий по числовым рядам.*  1) Сравните каждый ряд чисел, определите закономерность составления каждого ряда и найдите «лишний ряд».  (Лишний ряд - 36   32   28   24   20).  - Почему? (В этом ряду каждое следующее число уменьшает-ся на 4, а в 1 и 2 - на 5.)  2) Выберите любое число в последнем  ряду и замените его суммой разрядных слагаемых.  3) Посмотрите на второй ряд чисел и назовите меньшее чис-ло. (24.)  – Какое число в этом ряду больше 24 на 12? (36.)  – Как вы это узнали? (К 24 прибавили 12.)  – Объясните решение примера 24 + 12 всеми известными вам способами.  (*1 способ:* по графическим моделям: к 2 треугольникам (де-сяткам) прибавляем 1 треугольник (десяток), получаем 3 де-сятка. Рисуем 3 треугольника. К 4 точкам (единицам) прибав-ляем 2 точки (единицы), получаем 6 единиц. Рисуем 6 точек. Ответ: 3 десятка 6 единиц;  *2 способ:* по общему правилу: раскладываем 24, как 20 и 4; а 12, как 10 и 2. Сначала к 20 прибавляем 10, получаем 30. Затем к 4 прибавляем 2, получаем 6. 30 и 6 – 36;  *3 способ:* по частям: раскладываем второе слагаемое 12, как 10 и 2. Сначала к 24 прибавляем 10, получаем 34, затем к 34 прибавляем 2, получаем 36.) | Слушают учителя.  Вступают в диалог с учителем и одноклас-сниками.  Выделяют и осознают то, что знают и что пред-стоит усвоить. | ***Познавательные:*** выделя-ют необходимую информа-цию.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и пони-мать партнёра по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образова-тельного процесса.  ***Личностные:*** понимают значение знаний для чело-века и принимают его; име-ют желание учиться; прояв-ляют интерес к изучаемому предмету. |
| **V. Пробное действие.**  **Целеполагание.**  Эмоциональная, пси-хологическая и моти-вационная подготов-ка к усвоению изуча-емого материала. | 1. Решение примеров на время.  На доске числовые выражения:  21 + 58 36 + 23 17 + 42 82 + 15 74 + 12  - За 1 минуту вам нужно решить все эти примеры с подроб-ной записью. Я тоже буду их решать.  (Через 1 минуту)  - Итак, успели ли вы решить примеры? (нет)  - А я успела. Почему не успели вы, давайте разберёмся.  - Объясните, как вы действовали.  - Вы всё делали правильно. Но подходят ли эти способы для быстрого вычисления значения выражений? (Не подходят)  - Что же делать, если надо решить много примеров за ограни-ченное время, при этом объяснив ход решения? (узнать но-вый способ)  – Да, именно этот способ, ещё неизвестный вам, позволил мне справиться с этим заданием быстро. Суть этого способа в записи выражения в столбик.  – Сформулируйте цель урока. (Сегодня мы познакомимся со способом записи и решения примеров в столбик.)  – Достаточно ли только познакомиться с новым способом? (Нет, надо ещё научиться им пользоваться.)  – Зачем вам необходим этот способ? (Чтобы экономить вре-мя при нахождении значения выраженеий.)  – Какова тема урока? (Запись и решение примеров в стол-бик.) | Решают примеры на время.  Понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности, приобретают мотива-цию к учебной деятель-ности.  Осознают важность по-лучаемых знаний.  Формулируют тему урока. | ***Регулятивные:*** под руко-водством учителя формули-руют учебную задачу урока.  ***Познавательные:*** выделя-ют и формулируют позна-вательную цель; осознанно строят речевое высказыва-ние в устной форме. |
| **VI. Открытие новых знаний.**  Знакомство с новым приёмом сложения. | *1. Знакомство с новым приёмом сложения.*  *Предлагает рассмотреть запись на доске:*  45  + 23  68  – Рассмотрите внимательно запись.  – Как расположены единицы слагаемых? *(Единицы располо-жены под единицами.)*  – Как расположены десятки? *(Десятки расположены под де-сятками.)*  *–* Где стоит знак действия? *(Слева от слагаемых.)*  *–* Что в записи заменяет знак равенства? *(Черта.)*  *–* Как располагается значение суммы? *(Под чертой; единицы записаны под единицами, десятки под десятками.)*  – Расскажите по записи, как выполнено сложение.  *(Обратить внимание на то, что при сложении в столбик вычисления начинают с единиц).*  *2. Работа с учебником.*  - А сейчас познакомимся с алгоритмом сложения в столбик.  (Чтение алгоритма на с. 4) | Наблюдают, логически рассуждают, обобща-ют, делают выводы.  Отвечают на вопросы учителя.  Знакомятся с алгорит-мом сложения в стол-бик. | ***Регулятивные:*** контроли-руют свою деятельность и деятельность одноклассни-ков, при необходимости вносят корректировки.  ***Познавательные:*** анализи-руют и сравнивают объек-ты, делают выводы.  ***Коммуникативные:*** знают правила ведения диалога; уважают в общении как партнеров, так и самих себя.  ***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося. |
| **VII. Первичное за-крепление знаний.**  Отработка изученно-го приёма сложения.  ***Задание 1***  *(с. 4 учебника, ч. 2).* | *1. Работа у доски.*  - С целью отработки приёма сложения двузначных чисел в столбик выполним № 1. Работаем по алгоритму.  *(Приглашает одного ученика выполнить работу на доске с подробным объяснением. По ходу работы на доске выстраи-вается алгоритм сложения).*     – Посмотрите, по ходу рассуждений на доске появился ал-горитм записи и решения примеров в столбик.  *2. Самостоятельная работа.*  - Пользуясь им, решите самостоятельно  оставшиеся  приме-ры.  *Взаимопроверка.*  - Проверьте и оцените работу соседа по парте.  *(Рисуют на полях смайлы нужного цвета)*  – Какую цель мы достигли? (Мы составили алгоритм записи и решения примеров в столбик.)  – Как вы думаете, почему запись в столбик удобна для пись-менного объяснения решения примера? *(Потому что разря-ды записаны ближе друг к другу и сразу видно, что с чем складывать).*  - А сейчасоцените себя на данном этапе урока.  Жёлтый смайл – умею применять алгоритм решения приме-ров в столбик.  Зелёный – испытываю трудность в применении алгоритма.  Красный – не могу применять алгоритм сам.  *2. Работа в парах постоянного состава.*  - Перед вами на партах карточки. Пока вы на разном уровне применяете алгоритм решения выражений, предлагаю пора-ботать в парах, помогая друг другу, исправить записи при-меров и решить их верно.  *(Дети работают в парах)*  Карточка: 46 34 61  + 21 + 53 + 33  - Есть ли ошибки в записи примеров?  *(Первый пример записан правильно; во втором примере на-рушен алгоритм записи – единицы записаны под десятками; в третьем примере тоже нарушен алгоритм записи – де-сятки записаны под единицами).*  - Оцените, как поработали на данном этапе.  Жёлтый – овладел новым способом  Зелёный – испытывал трудность  Красный -  не овладел новым способом  - А почему было трудно? С чем связаны затруднения? | Слушают учителя, вы-полняют необходимые действия, логически рассуждают.  Составляют алгоритм сложения в столбик.  Работают самостоя-тельно. Проверяют и оценивают работу то-варища.  Делают выводы.  Закрепляют навыки са-мооценки.  Работают в парах. Помогают друг другу, исправляют ошибки в записи примеров, про-изводят вычисления.  Оценивают свою рабо-ту. | ***Познавательные:*** создают алгоритм деятельности; структурируют знания.  ***Коммуникативные:*** слу-шают, слышат и понимают партнёров по речевому об-щению; уважают всех участников образователь-ного процесса.  ***Личностные:*** понимают важность приобретаемых знаний и умений.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную зада-чу; осуществляют контроль, корректировку и оценива-ние своей деятельности и деятельности партнёра. |
| **Физминутка.** | Дует ветер с высоты.  Гнутся травы и цветы.  Вправо-влево, влево - вправо  Клонятся цветы и травы.  А теперь давайте вместе  Все попрыгаем на месте.  Выше! Веселей! Вот так.  Переходим все на шаг.  Вот и кончилась игра.  Заниматься нам пора. | Выполняют элемен-тарные физические  упражнения (в соответ-ствии в текстом стихо-творения), повторяя их за учителем. | ***Регулятивные:*** контроли-руют свои действия, соот-нося их с действиями учи-теля и одноклассников. |
| **VIII. Включение в сис-тему знаний.** | Данное правило пригодится при выполнении следующего за-дания: выбери и реши примеры на новый вычислительный приём.  На интерактивной доске записаны числовые выражения:  62 + 23 70 – 34 13 + 46 50 – 37  61 – 41 33 + 45 76 – 40 58 - 49  - Какие выражения выбрали?  (на интерактивной доске правильно выбранные выражения окрашиваются в зелёный цвет, затем появляются результаты)  - Какие результаты?  - Оцените свою работу.  Жёлтый – выполнил всё правильно.  Зелёный – выполнил, но испытывал трудность.  Красный – не выполнил. | Находят выражения на новый вычислитель-ный приём. Находят значения выражений.  Оценивают свою рабо-ту. | ***Познавательные:*** работают с применением алгоритма, выделяют необходимые вы-ражения.  ***Коммуникативные:*** умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказы-вание. |
| **IX. Рефлексия учеб-ной деятельности.**  Обобщение получен-ных на уроке знаний, оценивание. | - Как вы думаете, смогли мы сегодня найти истину?  - Что изменилось в ваших знаниях после сегодняшнего уро-ка? *(Мы узнали быстрый способ вычислений)*  – Расскажите, как выполнить  сложение двухзначных чисел столбиком?  – Над чем каждому ещё надо поработать?  – Оцените свою работу.  Жёлтый – вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим.  Зелёный – вы считаете, что научились, но вам ещё нужна помощь.  Красный – вы считаете, что б вам было трудно на уроке. | Отвечают на вопросы учителя.  Объясняют способ сло-жения чисел в столбик.  Оценивают свою рабо-ту. | ***Коммуникативные:*** умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказы-вание.  ***Личностные:*** осознают важ-ность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной дея-тельности, приобретают мо-тивацию к учебной деятельно-сти; овладевают начальными навыками адаптации в об-ществе. |
| **X. Домашнее задание.**  Учебник, с. 4: № 2, № 3, запомнить алгоритм сложения. | Объясняет содержание и выполнение домашнего задания.   |  | | --- | |  | | Слушают объяснение, при необходимости за-дают вопросы. | ***Познавательные:*** выделя-ют необходимую информа-цию.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и пони-мать учителя. |